

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области стилистики русского языка. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; ввести студентов в круг актуальных проблем данной науки.
 - Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области стилистики русского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственное мнение и суждения и аргументировать свою позицию;
 - Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика»;
 - Выработать умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения;
- Научить практическим приемам стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ОПК-7
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, деятельность клуба "Прагма" и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая стилистика русского языка" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1	Тема 1. Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.		2	2				4
2	Тема 2. Языковая и стилистическая норма.		2	2				4
3	Тема 3. Стилистические ресурсы русского языка.		2	2				4
4	Тема 4. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.		6	2	4			4
5	Тема 5. Стилистически окрашенная лексика		6	2	4			8
6	Тема 6. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики.		8	2			6	4
2	Тема 7. Научный стиль		4		4			4
3	Тема 8. Официально-деловой стиль		6	2	4			4
4	Тема 9. Публицистический стиль		4		4			4
5	Тема 10.Разговорно-обиходный стиль		6		6			4
6	Тема 11. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль		2	2				6
7	Тема 12. Характеристика функциональных стилей русского языка		6		6			4
Зачёт								
Итого – по дисциплине		108	54	16	32		6	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.

Краткая аннотация к лекции.

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Понятие о стилистике. Разные подходы к определению предмета и характера этой науки. Связь стилистики с практикой. Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и проблематика. Место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин. Современные научные направления в стилистике. Связь стилистики со школой. Национальный язык. Литературный язык. Термин «стиль» в лингвистике и литературоведении. Стилистическая окрашенность (коннотация) языковых средств (всех уровней). Виды функциональной стилистической окрашенности. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых единиц. Стилистическая характеристика языковых средств, находящихся за пределами языковой нормы. Отражение стилистической окрашенности языковых средств в нормативных словарях и в грамматических справочниках русского языка (стилистические пометы).

Лекция 2.

Тема: Языковая и стилистическая норма.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о норме. Языковая норма. Стилистическая норма. Вариативность языка и норма. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры речи. Коммуникативные качества речи: правильность, точность и ясность, уместность, чистота, логичность, богатство и разнообразие речи, выразительность, смысловая полнота и насыщенность речи. Силевые, лексические, смысловые, логические, морфологические, фонетические, синтаксические, орфоэпические ошибки.

Лекция 3.

Тема: Стилистические ресурсы русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Стилистические ресурсы всех уровней языка. Употребление слов в прямом и переносном значении. Лексическая стилистика. Смысловые группы лексики. Стилистическая синонимия. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии. Стилистическое использование в речи антонимов, многозначных слов и омонимов. Паронимия и паронимазия. Использование в речи лексики, имеющей ограниченную сферу распространения. Стилистические функции устаревших и новых слов. Стилистическая классификация заимствованной лексики. Стилистическое использование заимствованных слов. Стилистические ресурсы фразеологических оборотов. Стилистические ресурсы фонетики. Фоника. Благозвучие и неблагозвучие речи. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистические средства словесной образности. Понятие образности речи. Использование тропов в речи. Ошибки, связанные с использованием слов различных групп.

Лекция 4.

Тема: Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Краткая аннотация к лекции.

Синонимические средства языка как проблема стилистики. Межстилевая и внутрителивая синонимия. Соотносительность и вариативность как база стилистики.

Лекция 5.

Тема: Стилистически окрашенная лексика.

Краткая аннотация к лекции.

Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная.

Лекция 6.

Тема: Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории стилистики. Соотношение понятий «стиль языка», «стиль речи», «индивидуально-авторский стиль». Основные подходы к выделению функциональных стилей. Классификация стилей и принципы их описания. Подстиль как общественно осознанная разновидность речи. Системный характер функциональных стилей. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного русского языка. Язык и стиль электронных СМИ. Язык сети Интернет. Язык и стиль рекламы. Особенности церковно-религиозного стиля. Экстралингвистические особенности и стилевые черты церковно-

религиозного стиля. Автор и адресат в сфере церковно-религиозной коммуникации. Система языковых средств и жанры церковно-религиозного стиля.

Лекция 7.

Тема: Официально-деловой стиль

Краткая аннотация к лекции.

Стилевые черты и языковые особенности. Подстили и жанрово-ситуативные разновидности деловой речи. Влияние официально-делового стиля на другие стили. Канцеляризмы.

Лекция 8.

Тема: Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

Краткая аннотация к лекции.

Художественный стиль речи: общие языковые особенности, стилеобразующие черты и их текстовая репрезентация. Средства художественной выразительности. Художественная образность. Техника стилизации. Церковно-религиозный стиль. Языковые особенности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1-2.

Тема: Синонимические средства языка как ресурсы стилистики

Перечень заданий:

1. Синонимические средства языка как проблема стилистики
2. Расскажите о стилистическом использовании в речи синонимов.
3. Назовите типы лексических синонимов и определите их функции.
4. Межстилевая и внутрителиевая синонимия.
5. Соотносительность и вариативность как база стилистики.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Стилистически окрашенная лексика.

Перечень заданий:

1. Типы и виды стилистической окраски (свои примеры). Понятие стилистической окраски.
2. Соотношение двух планов стилистической окрашенности. Закономерности и отклонения от них.
3. Периферийные разновидности окраски слова.
4. Методы и приемы определения стилистической окраски.
5. Что такое стилистическая окраска языковых единиц?
6. Какие виды стилистической окраски слов вы знаете?
7. Какие две стороны имеет стилистическая окраска? Определите понятие функционально-стилевой окраски и каковы её виды?
8. Расскажите, что такое эмоционально-экспрессивная стилистическая окраска, какие коннотации она включает.
9. Покажите, что функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска взаимосвязаны.
10. Что такое стилистическое значение? Может ли оно быть различным у одного и того же слова (шире – к одного и того же языкового средства)? От чего это зависит?

11. Объясните, каким образом дифференциация понятий “стилистическая окраска” и “стилистическое значение” связаны с выделением стилистики языка и стилистики речи.
12. Что называется стилистическими средствами языка?
13. Прав ли Г.В. Колшанский, отрицавший наличие особых стилистических средств в русском языке?
14. Какие виды стилистических средств вы знаете?
15. Какие лингвистические и экстралингвистические факторы могут видоизменять эмоционально-экспрессивную окраску языковых средств? Можно ли назвать слова “любить” и “ненавидеть” эмоциональными? Свою точку зрения мотивируйте.
16. Что вы можете сказать о стилистической окраске многозначных слов?
17. Какая лексика называется стилистически нейтральной?
18. Дайте понятие об экспрессивности в узком и широком смысле этого слова
19. Что называется оценочностью? Какие ее виды вы знаете?
20. Дайте понятие о коннотации.
21. Что называется “стилистическим узусом” (Т.Г. Винокур)?

Практическое занятие 5-6.

Тема: Научный стиль.

Перечень заданий:

1. Дайте определения функционального стиля. Назовите стилеобразующие факторы для различных стилей.
2. Что такое функционально-стилевая сфера?
3. Какие существуют подстили в современном русском языке?
4. На каких основаниях осуществляется стилевое деление современного русского языка?
5. Дать общую характеристику научного стиля по 4-м параметрам и всех уровнях языка.
6. Какие стили речи (речевые жанры) обслуживают нужды науки. В какие группы (подстили) они объединяются.
7. Вопрос о наличии в современном русском языке производственно-технического стиля. (А.Л. Панфилов).
8. Способы популяризации научного стиля.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Официально-деловой стиль

Перечень заданий:

1. Назовите экстралингвистические факторы официально-делового стиля.
2. Какие стилевые черты официально-делового стиля вы знаете?
3. Как в языковом плане выражается императивность и долженствующе-предписующий характер изложения в текстах официально-делового стиля?
4. Какую стилевую черту официально-делового стиля реализуют такие языковые особенности текстов данной разновидности, как использование фразеологизмов, устойчивых словосочетаний терминированного характера?
5. Какая стилевая черта официально-делового стиля проявляется в употреблении специальной терминологии, в однозначности и безобразности специальной терминологии?
6. Какие подстили и жанры официально-делового стиля вы знаете?
7. Правомерно ли выделение дипломатического подстиля?
8. В чем стилистическое отличие канцелярской речи от собственно законодательных актов высших органов государственной власти?
9. Какие жанры официально-делового стиля являются примером слияния делового стиля с публицистическим?

10. Справедливо ли утверждение, что в официально-деловом стиле «штамп не враг, а помощник»?
11. Как в синтаксическом плане воплощается тенденция официально-делового стиля к детализации и классификации?
12. Что вы можете сказать об отражении темы «Официально-деловой стиль» в школьных учебниках?

Практическое занятие 9-10.

Тема: Публицистический стиль

Перечень заданий:

1. Внеязыковая характеристика ПС, конструктивный принцип;
2. Языковая характеристика ПС (лексика, фразеология, морфология, синтаксис);
3. Чем объясняется особое положение ПС в системе функциональных стилей современного русского литературного языка;
4. Какие споры идут по вопросу о публицистической лексике?
5. В чем отличие публицистической фразеологии от речевых штампов? Понятие штампа.
6. В каких жанрах функциональный публицистический стиль представлен в "чистом" или почти "чистом" виде?
7. Почему неправомерна постановка вопроса о наличии в современном литературном языке ораторского функционального стиля?

Практическое занятие 11-13.

Тема: Разговорно-бытовой стиль

Перечень заданий:

1. Экстралингвистические особенности разговорно-бытового стиля..
2. Характеристика по языковым уровням (фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис).
3. Как можно доказать тезис о системном характере разговорно-бытового стиля?
4. В чем сущность споров в науке по вопросу о разговорном стиле литературного языка? Разговорная речь. Разговорный язык. Поясните объем понятий.
5. Когда и как формировался разговорный стиль современного русского языка?

Практическое занятие 14-16.

Тема: Характеристика функциональных стилей русского языка

Перечень заданий:

Подготовка к докладу по предложенной обобщающей тематике курса. Выступление с докладами. Обсуждение.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1-3.

Тема: Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики.

Перечень заданий: Коллоквиум по вопросам:

Изменения в стилистической системе современного русского языка. Язык и стиль электронных СМИ. Язык сети Интернет. Язык и стиль рекламы. Особенности церковно-религиозного стиля. Экстралингвистические особенности и стилевые черты церковно-религиозного стиля. Автор и адресат в сфере церковно-религиозной коммуникации. Система языковых средств и жанры церковно-религиозного стиля.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- 1) работа со словарями и справочниками;
- 2) выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431807> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / М. Н. Кожина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1993. - 224 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560752> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568844> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Фоменко, Ю. В. Культура речи. Стилистика. Риторика: учебное пособие / Ю. В. Фоменко; науч. ред. В. А. Глухова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 182 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4699/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.lingva.ru>— Образовательный сайт (онлайн-словари)
2. <http://grammar.ru/> — Культура письменной речи (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 202, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	пра кт	КС Р					
Методы проектной и исследовательс кой деятельности	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практическом занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	2*8=16 2*18=36 5*8=40 5 4*1= 4 10*1=10 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	Не применяются	допуск к зачету – (50%) 63 балла зачет «автоматом» – (70%) 88 баллов
ИТОГО	16	3	6		126 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практическая стилистика русского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическая стилистика русского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания и контрольная работа и доклад.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции: ИОПК-7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Какой из нижеприведенных ответов адекватен понятию «стили языка»:

- а) структурно-функциональные варианты языка, имеющие социальную дифференциацию;
- б) структурно-функциональные варианты языка, обслуживающие типы человеческой деятельности и различающиеся совокупностями особенностей в отборе и применении языкового материала;
- в) разновидность литературной нормы;
- г) окрашенность языковых средств.

2. В каком из названных стилей речи целью общения является «воздействие словом, информация об общественно-важных делах, формирование общественного сознания»?

- а) Официально-деловой;
- б) Научный;
- в) Публицистический;
- г) Художественный.

3. Диалектизмы не находят применения в:

- а) литературно-художественном стиле;
- б) официально-деловом стиле;
- в) научном стиле;
- г) разговорном стиле.

4. «Собака – домашнее животное из семейства хищных млекопитающих, к которым относится так же волк, лисица и др.». Определите к какому стилю речи можно отнести данный отрывок текста?

- а) Официально-деловой;
- б) Научный;
- в) Публицистический;
- г) Художественный.

5. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам?

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями;
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста;

- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы;
- г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

6. В каком жанре газетно-публицистического стиля дается «почти протокольное сообщение о каком-либо факте»?

- а) заметке;
- б) репортаже;
- в) интервью;
- г) путевой зарисовке.

7. В какую форму, как правило, облачаются книжные стили?

- а) письменную;
- б) научную;
- в) устную;
- г) диалогическую.

8. Для какой группы функциональных стилей типична диалогическая речь?

- а) научного стиля;
- б) письменного стиля;
- в) книжного стиля;
- г) разговорного стиля.

9. Выберите правильное определение.

- 1) Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- 2) Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- 3) Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста.
- 4) Стилистика – это наука, изучающая окрашенность языковых средств.

10. Синонимы, которые обозначают одно и то же явление действительности, выделяют в нем разные стороны и отличаются поэтому друг от друга оттенками своего значения, называются:

- 1) лексическими,
- 2) стилистическими,
- 3) семантическими,
- 4) грамматическими.

11. Укажите НЕПРАВИЛЬНОЕ утверждение:

- 1) Метафора – это оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе сравнения;
- 2) Омонимы – слова, имеющие противоположное значение;
- 3) Эпитет – это определение, придающее новое значение определяемому предмету;
- 4) Паронимы – это слова, сходные по звучанию, но различающиеся лексическим значением.

12. Какой из нижеприведенных ответов адекватен понятию «стили языка»:

- 1) структурно-функциональные варианты языка, имеющие социальную дифференциацию;
- 2) структурно-функциональные варианты языка, обслуживающие типы человеческой деятельности и различающиеся совокупностями особенностей в отборе и применении языкового материала;
- 3) разновидность литературной нормы;
- 4) окрашенность языковых средств.

13. В современном русском языке существуют синонимы:

- 1) семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические;

- 2) лексико-семантические, идеографические, стилистические;
- 3) семантические, семантико-стилистические;
- 4) семантико-стилистические, лексико-семантические.

14. Определите последовательность пунктов плана стилистического анализа текста

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Укажите языковые средства (лингвистические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, текстовые), с помощью которых реализуются указанные вами черты. | а) | 1 |
| 2 | Охарактеризуйте экстралингвистические факторы стиля. | б) | 2 |
| 3 | Вывод о функционально-стилевой принадлежности текста. | в) | 3 |
| 4 | Назовите основные стилевые черты, нашедшие отражение в этом тексте. | г) | 4 |

15. Определите средства выразительности

- | | | | |
|---|---|----|--------------|
| 1 | И сосна до звезды достаёт (О. Мандельштам). | а) | фразеологизм |
| 2 | Когда я вижу вашу статью, моложе хочется мне стать (Д. Минаев). | б) | оксюморон |
| 3 | С того часу начались для Ильи сладостные мучения (И. Шмелёв). | в) | каламбур |
| 4 | Господа, я надеюсь, что здесь собрался всё свой народ и никто не вынесет сор из избы (Д. Мамин-Сибиряк) | г) | гипербола |

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

7 СЕМЕСТР

Проверяемые компетенции: ИОПК-7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Выполнение всех заданий без ошибок. Отсутствие орфографических ошибок - 5.

Допускаются незначительные неточности (2-3) в определении стилистической окраски слов, одна ошибка в определении типа речевых ошибок в предложениях - 4.

С ошибками выполнено не более 50 % от всех заданий - 3

Менее половины заданий выполнено верно - 2

Упражнение 1. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор.

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

Упражнение 2. Исправьте ошибки в данных предложениях.

- 1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов.
- 2) Что можно комментировать о том ударе?
- 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
- 4) На конференции состоялся обмен мнений.
- 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта.
- 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
- 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
- 8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
- 9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.
- 10) Большая сила воли характерна этому герою.
- 11) Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих.
- 12) Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.
- 13) Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.
- 14) Разведчик не раз побывал в тылу врага.
- 15) Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.
- 16) Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
- 17) Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
- 18) Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

Упражнение 3. Составить словосочетания, правильно используя связь слов.

- 1) Упрекать (бездеятельность) 2) Ругать (беспечность) 3) Повлиять (решение)
- 4) Свидетельствовать (работа) 5) Информировать (ход выполнения задания)
- 6) Видеть (картина) 7) Интересоваться (искусство) 8) Любовь (родина)
- 9) Исследовать (территория) 10) Благодаря (помощь) 11) Согласно (предписание) 12) Вопреки (угроза)
- 13) Полон (бодрость) 14) Предложить (входить) 15) Превосходство (противник)
- 16) Ориентироваться (мир книг) 17) Информация (погода) 18) Чуждый (музыка)

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота (деепричастный оборот оставьте без изменения).

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась моя молодость.
- 2) Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, с меня слетела шляпа.
- 3) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.
- 4) Прочитав это письмо, мне стало даже смешно.
- 5) Едва научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.
- 6) Думая о ней, мне становится грустно.
- 7) На катке всегда весело и интересно, хотя, покатавшись, боля ноги.
- 8) Приехав домой, мне стало значительно лучше.
- 9) Используя этот крем, кожа ваша станет нежнее.
- 10) Войдя в воду, у меня все тело покрылось мурашками.
- 11) Взяв ее под руку, они пошли вместе.
- 12) Живя в монастыре, Мцыри преследовали мечты о свободе.
- 13) Взобравшись на крышу сарая, Павке хорошо был виден сад Лещинских.
- 14) Жизнь должна изображаться в книгах такой, как она есть, не приукрашивая ее.
- 15) Увидев Марину в новом платье, у него дух захватывало от радости.
- 16) Услышав его голос, сердце у меня забилося чаще.
- 17) Проходя по дачному поселку, на меня пахнуло свежесть жасмина.

3. Прочитайте текст. Заполните таблицу. Выпишите номера предложений и определите роль языковых явлений в тексте.

(1)У моря своя жизнь и свои заботы. (2)Если быть не морем, а человеком, это, наверно, можно понять. (3)Море работает днём и работает ночью. (4)Море работает утром и работает вечером. (5)Море работает всегда - всю жизнь. (6)И даже когда оно совсем затихает, не бьёт в берег, а лишь тихо плещется, оно работает.

(7)Впрочем, затихает оно не всюду. (8)У одного берега - штиль, у другого - шторм. (9)У одного оно в свете солнца, у другого в нахмуренных тучах. (10)Здесь мерно передвигающее гальку, там - бьющее в скалы. 11)Оно точит берега, подмывает горы, просеивает песок, изменяет карты и жизнь людей.

(12)Море как люди. (13)И люди как море. (14)В чём-то море сильнее людей, а в чём-то люди сильнее моря. (15)Море ведёт себя по-разному, как разные люди. (16)Море приносит радость, и море приносит беды. 17)Люди создают новые моря, а иногда они же, люди, губят старые, и всё же люди становятся лучше рядом с морем. (18)И море платит им добром и красотой, потому что оно - море! (19)Оно вечно! (20)Оно всю жизнь работает!

(По С. Баруздину)

№ предложения	Языковые явления	Роль языкового явления в тексте
	Олицетворение	
	Эпитет	
	Сравнение	
	Метафора	
	Антонимы	

Форма контроля 2–Типовой контрольный доклад - 7 семестр

Проверяемые компетенции: ИОПК-7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 6 часов подготовка, выступление 10 минут

Критерии оценивания:

Критерий: Выбор темы (максимум 2 балла)	Баллы
Тема неактуальна для данной аудитории	0
Тема интересна только части аудитории	1
Тема актуальна, затрагивает всех слушателей	2
Критерий: Соответствие темы возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей (максимум 3 балла)	
Тема не соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	0
Тема фрагментарно соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	
Тема в основном соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	2
Тема полностью соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	3

Критерий: Полнота раскрытия темы (максимум 3 балла)	
Доклад выполнен только на базе учебной литературы	1
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических работ	2
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических и научных работ	3
Критерий: Контакт с аудиторией (максимум 3 балла)	
Контакт с аудиторией не был установлен	0
Контакт с аудиторией установлен частично (с применением 1-2 способов привлечения внимания)	1
Контакт с аудиторией в основном установлен (с применением 3-4 способов привлечения внимания)	2
Контакт с аудиторией полностью установлен, уместно применены разнообразные способы привлечения внимания	3
Критерий: Качество интерпретации (максимум 3 балла)	
Общеизвестная интерпретация материала	1
Общеизвестная интерпретация материала с элементами оригинальности интерпретации	2
Собственная оригинальная, не противоречащая системе интерпретация материала	3
Критерий: Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота (максимум 2 балла)	
В речи обнаружены грубые ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь однообразна, невыразительна.	0
В речи обнаружены незначительные ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь включает 1-2 средства выразительности.	1
Речь правильная, грамматически разнообразная, выразительная.	2
Критерий: Логичность речи (2 балла)	
Доклад не структурирован, нарушена логика повествования	0
Доклад содержит небольшие погрешности в логике	1
Доклад структурирован, логически выстроен	2
ИТОГО максимальный балл	18

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,
75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,
60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Характеристика оценочного средства.

Доклад – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по разделу / теме дисциплины. Оценочное средство включает в себя перечень тем докладов, список обязательной литературы и дополнительных источников по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине, а также критерии оценивания доклада.

Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Студент представляет доклад в форме публичного сообщения по выбранной теме. Для его подготовки необходимо:

- выбрать название доклада из перечня, предложенного преподавателем;
- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;
- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;
- подготовить необходимое информационное сопровождение доклада (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);
- представить доклад в виде публичного выступления в соответствии со следующими требованиями:
 - а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);
 - б) последовательность и логичность изложения материала;
 - в) использование теоретических положений и понятийного аппарата темы/раздела дисциплины; четкость выводов, их практическая направленность;
 - в) культура речи;
 - г) готовность ответить на вопросы слушателей.

Список тем для докладов

1. Перечислите базовые экстралингвистические стилеобразующие факторы.
2. Что такое конструктивный принцип (конструктивно-стилевой вектор) функционального стиля.
3. Охарактеризуйте понятие «стилевая черта». Приведите примеры того, как по-разному реализуются в разных функциональных стилях такие стилевые черты, как точность, логичность, образность.
4. Охарактеризуйте понятие «речевая системность» функционального стиля.
5. Что такое книжная стилистическая окраска? Какие языковые средства относятся к книжным?
6. Охарактеризуйте полевую структуру функционального стиля на примере научного стиля.
7. Охарактеризуйте экстралингвистическую основу и стилевые черты официально-делового стиля.
8. Охарактеризуйте языковые средства, специфические для религиозного стиля.
9. Охарактеризуйте стилевые черты разговорного стиля. Использование высоких средств в современных текстах масс-медиа.
10. Использование сниженных (разговорных, просторечных и жаргонных) стилистических средств в современных текстах масс-медиа.
11. Проблема стилистического статуса языка художественной литературы.
12. Звукопись в художественной речи.
13. Понятие разговорности как стилистической категории. Способы создания эффекта непринужденной устной речи в художественном тексте.
14. Проблема стилевого статуса языка рекламы.
15. Понятие идиостиля.
16. Понятие стилизации.
17. Грамматика разговорной речи.
18. Лексика и фонетика разговорной речи.
19. Научно-популярный подстиль: виды текста и языковые средства
20. Почему вопрос о стилевом статусе языка художественной литературы является дискуссионным?
21. Поясните существующие точки зрения на стилевой статус языка рекламы.
22. Каковы основные направления развития функциональных стилей в 21 в.?

23. Какой из функциональных стилей современного русского литературного языка имеет самую длинную историю?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Классификация и внутренняя дифференциация функциональных стилей.
2. Конструктивный принцип функционального стиля (доминанта функционального стиля).
3. Экстралингвистические стилеобразующие факторы функциональных стилей.
4. Характеристика научного стиля
5. Характеристика научно-популярного подстиля.
6. Жанры научной литературы.
7. Характеристика официально-делового стиля.
8. Жанры официально-делового стиля.
9. Канцеляризмы. Стереотипность речи.
10. Характеристика публицистического стиля.
11. Жанры публицистического стиля.
12. Характеристика разговорно-обиходного стиля.
13. Жанры обиходно-разговорной речи.
14. Характеристика художественного стиля речи.
15. Характеристика церковно-религиозного стиля.
16. Основные умения по стилистике. Методика преподавания стилистики в школе (методы и приемы развития основных умений). Функционально-стилистический аспект обучения языку.

Примерные задания к зачёту: Определите функциональный стиль языка и тип текста. Обоснуйте свой ответ.

1. Мы усваиваем с молоком матери не только первые навыки общения и умение пользоваться горшком, но и ...практически все необходимое в этот момент количество кальция, без которого невозможно нормальное развитие зубов и костей. Мы вырастаем, и молоко постепенно уходит из нашего повседневного рациона, а вместе с ним – и избыток так необходимого для организма кальция.

Горькая правда заключается в следующем – из всего кальция, потребляемого с пищей, усваивается только 25 – 30 %, в то время как у детей – до 70%. Всасывание кальция происходит в тонком кишечнике и усваивается системой биологических регуляторов; проще говоря, эффективность всасывания кальция из пищи повышается в период высокой потребности организма в кальции или при низком содержании кальция в рационе. Организм человека самостоятельно поддерживает баланс кальция – величину абсолютно необходимую для нормальной жизнедеятельности (ж. Домашний очаг).

2. Чувство одиночества типично для молодых (природа подталкивает нас к созданию гнезда, семьи). Другое дело, что одиночество чаще происходит из-за девальвации «контекста»: родители не те, друзья не те, девушка – и та не та. Чем раньше вы признаете уникальную драгоценность всего, что вас окружает, тем приятнее вам будет жить и прочнее будет настроение. Предложите окружающим свою заботу о них, а кому отдаем, того и ценим.

Чувство одиночества может происходить и при отсутствии напряжения жизни. Счастье вообще в напоре жизни; в чувстве светлой собранности. Тоска, меланхолия приходят в гости только во время произвольной и непроизвольной, но бездеятельности.

(В.К.Харченко)

3. Крепостного права я не знал и не видел, но помню, у тетки Анны Герасимовны чувствовал его. Въедем во двор и сразу ощущаешь, что тут оно еще вполне живо. Усадьба – небольшая, но вся старая, прочная, окруженная столетними березами и лозинами. Надворных построек – невысоких, но домовитых – множество, и все они точно слиты из темных дубовых бревен под соломенными крышами. Выделяется величиной или, лучше сказать, длиной только почерневшая людская, из которой выглядывают последние могикане дворянского сословия – какие-то ветхие старики и старухи, дряхлый повар в отставке, похожий на Дон-Кихота. Все они, когда въезжаешь во двор, подтягиваются и низко-низко кланяются. Седой кучер, направляющийся от каретного сарая взять лошадь, еще у сарая снимает шапку и по всему двору идет с обнаженной головой. Он у тетки ездил форейтором, а теперь возит ее к обедне, - зимой в возке, а летом в крепкой, окованной железом тележке, вроде тех, на которых ездят попы. Сад у тетки славился своей запущенностью, соловьями, горlinkами и яблоками, а дом – крышей. Стоял он во главе двора, у самого сада, - ветки лип обнимали его, - был невелик и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, - так основательно глядел он из-под своей необыкновенно высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени. Мне его передний фасад представлялся всегда живым: точно старое лицо глядит из-под огромной шапки впадинами глаз, - окнами с перламутровыми от дождя и солнца стеклами.

(И.А.Бунин. Антоновские яблоки).

4. Я сегодня встала, честно говоря, в районе девять часов, пошла, в общем-то, скажем, ну куда-то на кухню там. А по радио, конечно, говорят:

- Дамы и господа, значит, послушайте рекламное объявление, вот, как бы оно очень важное, вроде.

А я как-то и думаю, что как бы нужно иметь денег больше, так сказать, чтобы их как бы слушать, больше 2 миллиона триста тысяч на ихние заказы. Потом я приняла как-то душ, посмотрела, значит, на градусник, а он как-то показывает, понимаете, о том, что сегодня ну как бы мороз. Больше как бы двадцать градусов.

Одела я, значит, как бы шубу, побежала вот на остановку. А трамвай, значит, понимаете, в него – контролеры, они и говорят:

- Женщина, где это как бы ваш билет? Оплачивайте за проезд, конечно!

А я, конечно, им и отвечаю, что, значит, да ради Бога, подавитесь вы своим билетом!

А сама посмотрела на ихние часы и поняла о том, что, как говорится, как бы сама уже опаздываю. А тут все как бы толкаются, лаются, едва вылезла из вагона, побежала вся разостроенная, хотела уже как бы начать печатать, а тут подруга, она как бы звонит и говорит, значит...

(Речь секретариши. // из кн.: Александров. Риторика, М.,)

5. Да-с! Было время, когда я ломал дурака, миндальничал, медоточил, рассыпался бисером, шаркал ногами... Любил, страдал, вздыхал на луну, раскисал, таял, холодел.. Любил страстно, бешено, на всякие манеры, черт меня возьми, трещал, как сорока, об эмансипации, прожил на нежном чувстве половину состояния, но теперь – слуга покорный! Теперь меня не проведете! Довольно! Очи черные, очи страстные, алые губки, ямочки на щеках, луна, шопот, робкое дыхание – за все это, сударыня, я теперь и медного гроша не дам! Я не говорю о присутствующих, но все женщины, от мала до велика, ломаки, кривляки, сплетницы, ненавистницы, лгунишки до мозга костей, суетливы, мелочны, безжалостны, логика возмутительная, а что касается вот этой штуки (хлопает себя по лбу), то, извините за откровенность, воробей любому философу в юбке может дать десять очков вперед!

(А.П.Чехов. Медведь.)

6. Вы знаете, дорогие друзья, что один из талантливых литературных критиков конца XIX - начала XX столетия Дмитрий Сергеевич Мережковский, большой путаник в плане философии, но человек весьма даровитый, дал, как многие считают, гениальную формулу пошлости. Он как-то написал пред лицом своих друзей на доске: «Пошло то, что пошло». Пошло, то есть осело, распространилось, вознезидилось в умах и сердцах обывателей, став стереотипом, общим местом, какой-то словесной матрицей. И не нужно доказывать, что наше время в отношении языка и родной речи претерпевает сейчас достаточно печальную участь. Редко-редко мы с вами услышим, разве что в ученых аудиториях, или в общении со старинными добрыми людьми, или, общаясь с эмигрантами (дай им Бог здоровья за бережное отношение к слову!), образчик настоящей русской речи.

Но есть такая среда, есть такой вертоград заключенный, т.е. огражденный со всех сторон, языковой Эдем, рай сладости – это Alma Mater, Соборная Апостольская Святая Греко-Российская Православная Церковь. И не нужно быть ученым-филологом, изучать язык на сегментном и суперсегментном уровне, чтобы, войдя в эту среду, влившись в нее, как в тихую гавань всплывает лодочка, мало-помалу, не без удивления, наблюдать, как твоя собственная речь очищается, и мало-помалу язык возвращается к тем истокам, к тому корени, о котором сегодня мы говорим и которому посвящаем наше собрание, - трудам Кирилла и Мефодия.

Почему так? Почему православная культура в широком смысле слова и культура языковая теснейшим образом связаны с даром словесности, а, главное, очищением этого дара от пошлого, наносного, привходящего, случайного? Почему эта культура действительно формирует трибунов, ораторов, витий, проповедников, благовестников, тех, кто дерзает обращаться к современникам со словом простым, ясным и прекрасным?

Думаю, вот почему. Прежде всего, человек, входящий не извне с логарифмической линейкой, штанген-циркулем, но изнутри в лоно матери церкви, обретает целостность мирозерцания. Он приемлет после эклектического, лоскутного одеяла того мировоззрения, что сформировалось у него стихийным образом, богооткровенные понятия о Боге, о мире, о человеке, о словесной природе

человека и о месте человека в мире. В соответствии с этими тремя осями мышления: Бог, который над нами; ближний, созданный по образу и подобию Божию, я сам, моя бессмертная, разумная, различающая добро и зло, стремящаяся к нравственному совершенству, самосознающая душа - в соответствии с этими тремя осями и развивается мое слово, приобретая ту особенную окраску, ту внутреннюю силу, те стилистические, внешние особенности, которые наполняются изнутри Духом Божиим.

И прежде всего: *cognoste te ipsum*, познай себя самого. Человек православный есть, прежде всего, человек внимательный. Исконная нравственная добродетель христианина – **внимание ума к собственному сердцу**. Православная культура прежде всего предупреждает против рассеянности, против любопытства, против поверхностного многознания, желания знать всё и вся вокруг себя, но не желания вникать в глубины собственного сердца. И когда заквашивается этот таинственный процесс, и ученый книжник опускается умом в тигель собственного сердца, тогда начинают происходить в нем некие таинственные изменения. Он, подобно беременной женщине, зачинает, вынашивает и рождает слово. Не наспех, не абы как, не для галочки, но с определенной разумной целью...

(Устное выступление протоиерея о. Артемия Владимирова на Кирилло-Мефодиевских чтениях в Гос. ИРЯ имени А.С.Пушкина в мае 2005 г.)

7. Есть чему поучиться Западу у русского Востока. Есть непреходящая мудрость и доблесть в нашей истории...

И пусть не говорят, что русская культура началась всего лишь один век назад", что русский народ малограмотен, что он и думать-то как следует не научился... Духовная культура совсем не исчерпывается культурой рассудочной – напротив, от плоского и самоуверенного рассудка истинная культура разлагается и гибнет. Но есть еще культура сердца, совести и чувства, есть культура созерцания, видения; есть культура служения, самоотречения и жертвенности; есть культура веры и молитвы; есть культура храбрости и подвижничества. Этой-то культурой строилась и держалась Россия.

(И.А.Ильин. О России.)

8. Прежде всего, **женщина** – это **цветок, дитя и ангел**.

Женщина (неважно, знает она об этом или нет; впрочем, большинство наверняка знает) – это прежде всего **цветок**. Ее призвание – нежность и красота. Вот почему она требует бережливости и восхищения; и требует по праву. Нежно ее восприятие; нежна ее природная тайна, которую она в себе воплощает; нежна ее фигура; нежен ее взор. Даже самая крепкая женщина по сравнению с самым крепким мужчиной кажется и нежной и хрупкой. Женщина, не желающая ничего знать о своей нежности, изменяет своей сущности и протестует против собственной природы. Нежность обязывает ее быть красивой. Красивой может быть даже самая некрасивая из женщин. Потому что истинна не физическая, а душевная, духовная красота. Дух женщины, вселившийся в прекрасную душу, может сделать прелестной даже некрасивую на вид женщину: тогда внутренняя красота светится через незадавшуюся внешность, поет и излучает счастье; тогда с радостью замечают красавицу в особо не примечательном лице.

(Иван Ильин. Из книги "Путь духовного обновления")

9. Совесть – вот первое осязательное проявление духовной жизни.

Ответьте мне, материалисты и рационалисты, скептики и прагматики, - кто вложил вам в душу властную потребность следовать в своей деятельности нормам морали и нравственности даже тогда, когда это грозит неудобствами и бедами? Кто определил сами нормы? Кто изобразил в душе вашей идеал жертвенности, чистоты и целомудрия, а, проще сказать – святости, который влечет вас неодолимой силой

Истины и Любви? Кто всеял в сердце ваше жажду праведности и добра, отвращения к лицемерию, лжи и подлости?

Бог, всемилостивый и всемогущий, праведный, человеколюбивый и истинный!

(Митрополит Иоанн Сычев. Путь ко спасению. Русский узел).

10. Дерзкой стайкой мальчишек и девчонок мы, раскрепощенные революцией, без спросу удрали из дома на концерт наигумевшего своими песенками артиста. Пришли с гнилыми яблоками в карманах, дабы запустить ими в презренного хлюпика, певшего про какие-то пальцы, пахнувшие ладаном, про разных креольчиков и прочую гниль. Мы ведь твердили только боевые песни. На сцену вышел молодой человек: без грима, в петлице черного фрака белел цветок, светлые волосы. Кроткое выражение лица. Он казался застенчивым и вовсе не был наглцом, как мы почему-то ожидали. Он запел приятным, как бы приглушенным голосом с такой искренностью, так задушевно и просто, ято мы сразу же притихли. Ни тени фальши не было в его исполнении, никакого кривляния, за которое мы было собирались его покарать. Своим талантом он покори нас. И мы стали распевать его песенки уже иначе. В школе на переменках девчонки тащили меня к роялю и упрашивали петь про печального попугая, про верного пса Дугласа, про несбыточную весну...

(Татьяна Ивановна Лещенко-Сухомлина 1903 – 1998 - писательница, переводчица, певица, исполнительница романсов. Рассказ о Вертинском.)

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Практическое задание 1

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

1. Установите соответствие между ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.

- 3) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов — обкатанных и слегка закруглённых камней.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
- 6) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.
- 7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
- 8) В пьесе А. П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
- 9) Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина.

2. Назовите тип ошибок.

Ключ к практическому заданию:

- 1) а. 4, б. 3, в. 8, г. 2, д. 7
2) грамматические ошибки

Практическое задание 2

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

- 1) Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста:

Экология - это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т. д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело — ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура - это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык - это и ОСНОВА национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л. И. Скворцову)

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).

2) Использование метафор (...*между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*); антонимов (свой–чужой), сравнения (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых - ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

Ключ к практическому заданию: 1,2,3,4

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК1

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

1) Исправить ошибки в предложениях:

- а. *Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.*
- б. *На конференции состоялся обмен мнений.*
- в. *Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей*

2) В качестве одного из аргументов выбрать правильные формулировки терминов, характеризующие тип ошибок: *орфоэпические ошибки, лексические ошибки, орфографические ошибки, орфоэпические ошибки, акцентологические ошибки, нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

Ключ к практическому заданию: 1) а. *Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.*

б. *На конференции состоялся обмен мнениями.*

в. *Нам остается позавидовать **тому**, что у вас есть такой музей*

2) *нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

Практическое задание 2

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

Тело амёбы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Её форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки. Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амёбы возникает скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амёбы протей.

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу стилеобразующих средств:

а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;

б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизированность;

в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;

г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.

3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

Ключ к практическому заданию: 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание 1

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

ПАМЯТЛИВЫЕ места нашего города привлекают местных жителей и туристов, так как являются частью истории нашей страны.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании — родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ключ к практическому заданию: 1) памятные места

2) лексическая ошибка.

Практическое задание 2

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Практическая стилистика русского языка"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

Климатические пояса – это широтные полосы земного шара с относительно однородным климатом. Выделяют 7 основных климатических поясов: экваториальный, два тропических, два умеренных, два полярных. Между основными климатическими поясами есть 6 переходных: два субэкваториальных, два субтропических, субарктический, субантарктический (префикс «суб» обозначает «между»).

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу stileобразующих средств:

а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;

б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизированность;

в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;

г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.

3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

Ключ к практическому заданию: 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.