

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о русской грамматике как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру;
2. Сформировать умение выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический сопровождения	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада «От слова к тексту» и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая грамматика русского языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		68	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Грамматика как раздел науки о языке. Словообразование, морфология и синтаксис как разделы грамматики	8	4		4	-		4
2	Словообразование. Основные способы словообразования. Морфемика. Виды морфем. Функции морфем.	8	4		4	-		4
3	Морфология. Части речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	8	4		4	-		4
4	Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия.	8	4		4	-		4
5	Служебные части речи.	8	4		4	-		4
6	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	8	4		4	-		4
7	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	8	4		4	-		4
8	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	8	4		4	-		4
9	Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство.	12	6		4	-	2	6

	Дополнение.							
10	Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение.	8	4		4	-		4
11	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.	8	4		4	-		4
12	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	8	4		4	-		4
13	Сложноподчиненное предложение.	8	4		4	-		4
14	Бессоюзное сложное предложение	8	4		4	-		4
15	Сложное предложение с разными видами связи	8	4		4	-		4
16	Текст. Тема и рема текста.	12	6		4	-	2	6
17	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	8	4		4	-		4
Всего – по семестру		144	72		68	-	4	72
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180	72		68	-	4	72

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Грамматика как раздел науки о языке. Словообразование, морфология и синтаксис как разделы грамматики

Перечень заданий:

1. Вопросы для обсуждения:

Какие разделы традиционно входят в грамматику? Из каких разделов состоит грамматика? Единицей какого языкового уровня является фонема? Единицей какого языкового уровня является лексема? Какой раздел грамматики изучает связь слов в словосочетаниях и предложениях?

2. Запишите определения терминов:

1. Грамматика –
2. Словообразование -
3. Морфология –
4. Часть речи –
5. Синтаксис –
6. Словоформа –
7. Формообразование -
8. Словоизменение -
9. Словосочетание -

3. Прочитайте текст. Термин грамматика восходит к греческому слову γράμμα (gramma) «буква, написание» и имеет несколько значений:

1) строй языка, то есть система морфологических форм и категорий, синтаксических конструкций и категорий, способов словообразования;

2) раздел лингвистики (языкознания), занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис).

Целью грамматики является описание грамматического строя языка как системы, его разноуровневой организации, категорий и их отношения друг к другу.

Задачи грамматики:

- общая характеристика грамматического строя русского языка;
- изучение словообразовательной системы языка, её единиц и способов образования новых слов (морфемики и дериватологии);
- описание морфологического строя русского языка, частей речи и принципов их выделения, грамматических категорий;
- описание синтаксического строя русского языка и его единиц – словосочетания, предложения, текста.

Предмет грамматики – изучение грамматического строя языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными отношениями.

Задания 1. Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: *строй языка, грамматический, греческий.*

Целью грамматики является описание _____ строя языка как системы. Термин грамматика является словом _____ происхождения. _____ – это система морфологических форм и категорий, синтаксических конструкций и категорий, способов словообразования.

2. Продолжите предложения:

Грамматика – это раздел лингвистики, который занимается... .

Грамматика изучает

Предметом грамматики является

Цель грамматики –

В задачи грамматики входит

4. Подготовьте презентацию на тему «Грамматика как раздел науки о языке».

Практическое занятие 3-4.

Тема: Словообразование. Основные способы словообразования. Морфемика. Виды морфем. Функции морфем.

Перечень заданий:

1. Вопросы для обсуждения:

Что такое словообразование?

Что представляют собой производные слова? Непроизводные?

Какие слова (производные или непроизводные) являются объектом изучения словообразования как науки?

Что составляет предмет изучения в словообразовании как наука. На какие два раздела делится словообразование как наука?

Как называется минимальная значимая часть слова?

Чем отличается морфема от слова?

Что представляет собой морфемика?

Какие существуют виды морфем с точки зрения положения в слове?

Какие Вы знаете минимальные значимые части слова?

Что такое нулевое окончание?

2. Запишите и выучите значения терминов:

Производное слово –
Непроизводное слово –
Словообразование –
Морфемика –
Окончание (флексия) –
Корень слова –
Аффикс –
Приставка (префикс) –
Суффикс –
Постфикс –
Интерфикс –

3. Образуйте от глаголов прилагательные / причастия с суффиксами -тельн-, -нн-, -им-, -еск-.

Образец: *делить – делимый.*

Мотивировать, образовать, обусловить, значить, делить (не делить).

4. Образуйте от существительных прилагательные с суффиксами -тельн-, -еск-, -н-, -альн-.

Образец: *словообразование – словообразовательный.*

Семантика, морфема, структура, мораль, суффикс, падеж.

5. Объясните значения сложных слов, исходя из значений частей этих слов.

Образец: *Словообразование = образование слов.*

Однокоренные слова, цельнооформленная языковая единица, словоформа, двусторонняя единица языка.

6. Подберите и запишите синонимы к словам: *семантика, структура, деривация, строй языка, производное (слово), непроизводное (слово).*

7. Дополните предложения:

1. Аффикс, стоящий после корня или после другого суффикса, называется 2. Изменяемая часть слова называется 3. Основа слова – это часть слова без 4. В словах нефть, провод, самолёт выделена морфема, которая называется 5. К свойствам корневой морфемы относится то, что она 6. Общая часть родственных слов называется 7. В конце слова переписываться стоит морфема, которая называется

8. Из слов, данных в скобках, выберите нужное.

1. В словах слово, основа, согласный (нулевое / формально выраженное окончание).
2. В словах род, синоним, суффикс (нулевое / формально выраженное окончание).
3. В словах хобби, такси, весело, ещё (нулевое окончание / нет окончания).
4. В словах падеж, сад, звонил, дом (нулевое окончание / нет окончания).
5. В словах весело, громче, играя (нет окончания / формально выраженное окончание)

9. Нарисуйте схему «Виды морфем» с примерами.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Морфология. Части речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Перечень заданий:

1. Вопросы для обсуждения:

1. Что такое лексико-грамматический разряд?
2. Какие лексико-грамматические разряды выделяются у имён существительных?
3. На какие лексико-грамматические разряды делятся имена прилагательные, числительные, местоимения?
4. Сколько разрядов местоимений существует в современном русском языке?

2. Из слов, данных в скобках, выберите нужное.

1. Имена нарицательные (имеют / не имеют) формы единственного и множественного числа.
2. Имена собственные (имеют / не имеют) форм(ы) единственного и множественного числа.
3. (Качественные / относительные / притяжательные) прилагательные могут иметь синонимы и антонимы.
4. (Качественные / относительные / притяжательные) прилагательные являются производными.
5. Местоимения могут указывать (на лицо / на предмет / на признак / на количество / возможны все варианты ответа)
6. Разряд является (постоянным / непостоянным) признаком местоимений
7. Разряды числительных по значению (собираательные / притяжательные / качественные / порядковые / относительные)
8. Порядковые числительные по грамматическим признакам похожи (на существительное / причастие / прилагательное / деепричастие)

3. Какое слово является лишним в ряду? По какому грамматическому (морфологическому) признаку?

- А) дерево, весна, книга, магазин, номер, окно, подарок, юноша.
- Б) воробей, бакалавр, дедушка, жених, здание, задира, котёнок.
- В) выбирать, любить, ехать, покупать, привезти, рисовать.
- Г) бежать, влюбиться, смеяться, стоять, уважать, светить.
- Д) весёлый, грустный, красивый, нежный, областной, тёплый.

4. Выучите термины: лексико-грамматический разряд одушевлённые / неодушевлённые существительные собственные / нарицательные существительные качественные / относительные / притяжательные прилагательные / собираательные числительные / относительные местоимения

5. Расскажите о лексико-грамматических разрядах имён существительных, имён прилагательных, числительных, местоимений.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое глагол?
2. В каких формах существует глагол в русском языке?
3. Перечислите постоянные признаки глагола.
4. Назовите непостоянные признаки глагола.
5. Что такое причастие?
6. Какие глагольные признаки есть у причастий?
7. Какие признаки прилагательного есть у причастий?
8. От глаголов какого вида образуются действительные причастия настоящего времени?
9. Как образуются страдательные причастия прошедшего времени?

10. Как образуются страдательные причастия настоящего времени?
11. Что называется деепричастием?
12. Какие грамматические признаки глаголов и наречий имеют деепричастия?
13. В каких случаях деепричастие переходит в наречие?

1. Из слов, данных в скобках, выберите нужное.

Имена прилагательные (изменяются / не изменяются) по родам, числам и падежам.

Наречия (изменяются / не изменяются) по родам, числам и падежам.

Глаголы (имеют / не имеют) форм(ы) наклонения, времени, лица, рода.

Причастия (изменяются / не изменяются) по лицам.

Причастия (изменяются / не изменяются) по родам, числам и падежам.

Причастия (имеют / не имеют) форм(ы) времени, залога.

2. Определите частеречную принадлежность слов в тексте:

Впервые обращение на «Вы» в России появилось в восемнадцатом веке при Петре Первом. Так называли уважаемого человека, обращая внимание на его высокое положение.

3. Произведите морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов в предыдущем тексте.

4. Подготовьте презентацию на тему «Грамматические категории разных частей речи».

5. Подготовьте презентацию на тему «Лексико-грамматические разряды разных частей речи».

Практическое занятие 9-10.

Тема: Служебные части речи.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие части речи являются самостоятельными?
2. Какие части речи являются служебными?
3. В какой синтаксической роли могут выступать служебные части речи?
4. Что такое предлог?
5. На какие разряды делятся все предлоги?
6. Что такое союз?
7. На какие разряды делятся союзы?
8. Что связывает союз?
9. Дайте определение частице.
10. На какие группы делится частица?
11. Назовите частицы, которые служат для образования повелительного наклонения глагола.

Задание 1. В каком предложении использовано три предлога?

1. Под сосной в высоком муравейнике копошатся рыжие муравьи.
2. Если посмотреть на улицы города вечером, то поражает, сколько людей спешат к себе домой после трудового дня.
3. Перед заходом солнца рыбаки собрали удочки и ушли с озера.

Задание 2.

1. Укажите строку, где все предлоги производные:

А) из-за, вопреки, по Б) около, вопреки, благодаря В) благодаря, около, по-над

2. Укажите предложение с сочинительным союзом:

А) Если лес рубят, щепки летят. Б) Лес рубят, но щепки не летят. В) Когда лес рубят, щепки летят.

3. Определите разряд частицы в предложении: «Пусть когда-нибудь имя моё прочитают в учебнике дети».

А) отрицательная Б) формообразующая В) смысловая

4. Сколько служебных частей речи в предложении:

«Когда мы приходим из школы, уже темнеет».

А) 1 Б) 2 В) 3

Задание 3. Перепишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подчеркните и укажите все служебные части речи.

1. Его упрасивали (в)продолжени.. недели. Мать конечно плакала (*Набоков*). 2. (В)след (за)тем странное равнодушие охватило его (*Бианки*). 3. Заботливая хозяйка жена Ларивона (по)многу раз в день меняла ему горячие припарки прикладывала к ноге какие-то капли... (*Бианки*). 4. (В)продолжени.. романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь (на)счёт качества этих переводов (*Набоков*). 6. Охотники ели редко и (по)многу. 7. И мысли охотника унеслись (в)глубь времён (*Бианки*). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви.. этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (*Булгаков*). 9. (На)счёт в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала что (не)смотря на все её усилия сокол становится всё лучше виден (*Бианки*). 11. (По)(над) Доном сад цветёт (во)саду дорожка. 12. Речь эта как (в)последстви.. узнали шла об Иисусе Христе (*Булгаков*). 13. (От)чего(же) на этой странице я когда(то) загнул уголок? (*Ахматова*) 14. (За)чем пойдёшь то и найдёшь (*Пословица*). 15. Звуки мало(по)малу слабеют (по)немногу замирают а скоро их (со)всем уже не слышно. 16. Но (в)место того встретивши Галку Иван Иванович начал бранить (за)чем она шатается без дела. (*Гоголь*).

Задание 4. Выпишите из предложений все а) предлоги, б) союзы и в) частицы. Ошибкой считается неверное отнесение слова к части речи, а также не выписанное из текста слово.

1. Тот ясный холодный августовский день, который так безнадежно действовал на Анну, казался Вронскому возбuditельно оживляющим.
2. «Неуже(ли) мне что(нибудь) нужно, кроме этого счастья?
3. И разве не люблю я её всё больше?
4. Вот и сад казённой дачи.
5. Зачем она именно здесь назначила?» – думал он, глядя на окна, где ему чудилось лицо Карениной, но (в)виду приближения к цели думать было уже некогда.
6. Он остановил кучера, не доезжая до аллеи и, отворив дверцу, на ходу выскочил из кареты.
7. В аллее никого не было, но, оглянувшись направо, он увидал её и тотчас же как будто электрический ток пробежал по его телу.
8. Он понял, что что(то) случилось и что свидание это будет отнюдь не радостное.
9. — Я не сказала тебе вчера, что, возвращаясь домой с Алексеем Александровичем, я объявила ему всё, сказала, что не могу быть его женой...
10. Он желал бы смягчить для неё тяжесть положения, но как только она сказала это, он вдруг выпрямился, а лицо его приняло гордое и строгое выражение. (*По Л.Н. Толстому*)

Практическое занятие 11-12.

Тема: Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое грамматика?
2. Из каких разделов она состоит?
3. Что изучает синтаксис?
4. Какие единицы синтаксиса Вы знаете?
5. Чем они отличаются друг от друга?

1. Прочитайте текст.

Синтаксис – раздел грамматики, учение о соединении слов в связной речи. Единицами синтаксиса являются словосочетание, предложение, текст.

Чем различаются эти единицы?

Словосочетание – это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически и представляющих собой сложные наименования явлений, например: студенческое собрание, статья по лингвистике, человек среднего роста, читать вслух.

Предложение – это минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью, например: Мой отец высокого роста. Давайте веселиться, пока мы молоды! Каждое предложение соотнесено с определенной ситуацией, эту соотнесенность принято называть предикативностью.

Предикативность – это выражение языковыми средствами отношения содержания высказываемого к действительности как основа предложения. Например, в предложении «Я читаю письмо» сообщение соотносится во временном отношении с моментом речи, и это значение выражено при помощи глагола в форме настоящего времени.

В современной лингвистике важнейшей единицей синтаксического уровня языка считается текст.

Текст является результатом целенаправленного речевого творчества, это целостное речевое произведение, коммуникативно обусловленная речевая реализация авторского замысла.

Текст – это сложное речевое целое, в котором все единицы связаны между собой общей мыслью, одной основной темой, которая может распадаться на микротемы. Дадим определение тексту.

Текст (от лат. *textus* ‘ткань, сплетение, соединение’) – объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность, цельность, завершённость, членимость и др. (подробнее об этом см. в разделе «Лингвистика текста»).

Итак, основными единицами синтаксиса являются словосочетание, предложение, текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Из каких уровней состоит языковая система?

Какой уровень является высшим уровнем иерархической системы русского языка?

Какой уровень предшествует данному уровню?

Из каких единиц состоит лексический уровень языка?

Каковы основные единицы синтаксического уровня языка?

Каковы функции основных единиц языка: фонемы, лексемы, предложения?

Задание 3. Прочитайте небольшой текст, принадлежащий Мигелю де Сервантесу, автору знаменитого «Дон Кихота». Какова тема текста, его основная мысль?

Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Настоящая вежливость полна добродушия. Она проявляется в готовности способствовать счастью ближнего и в заботливом старании избегать всего того, что могло бы его огорчить.

Задание 4. Дополните предложения:

Синтаксис – это Единицами синтаксиса являются Словосочетание – это ...

Предложение – это... . Выражение при помощи языковых средств отношения содержания высказываемого к действительности как основа предложения называется Текст называется

Практическое занятие 13-14.

Тема: Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие сочетания слов по характеру синтаксических отношений могут встречаться в предложениях?
2. Что представляют собой предикативные сочетания слов?
3. Какие сочетания слов относятся к непредикативным?
4. Чем отличаются предикативные сочетания слов от непредикативных?
5. Чем характеризуется подчинительная связь между словами?
6. Как называются сочетания слов на основе подчинительной связи?
7. Какие типы подчинительной связи наблюдаются в словосочетаниях?
8. Как называются виды словосочетаний в зависимости от частеречной принадлежности главного слова?
9. Какие существуют виды семантико-синтаксических отношений в словосочетаниях?

Задание 1. Дополните предложения: Словосочетание – это сочетание слов на основе ...

Примерами атрибутивных словосочетаний являются ... К объектным словосочетаниям относятся, например: ... Примеры обстоятельственных словосочетаний:

Комплетивными отношениями связаны слова в словосочетаниях:

Задание 2. Выпишите из предложения словосочетания, определите их вид.

1. Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана (М.Ю. Лермонтов).
2. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора (Ф.И. Тютчев).
3. То солнце спрячется, то светит очень ярко (И.А. Крылов).

Задание 3. Составьте из данных слов, где это возможно, словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте смысловую связь между словами в словосочетании.

какая?
↓ | х

Образец: т_желый, ноша – тяж_лая ноша.

Уд_вительный, животное; препод_ватель, математика; насл_ждаться, природа;
объ_снять, задача; м_люсенький, озерцо; п_хучий, сирень; ум_лять, отец; дружный,
озеро; кислый, тетрадь.

Сделайте вывод о том, в каком случае из слов нельзя составить словосочетания. Составьте и запишите с двумя словосочетаниями предложения. Чем отличается словосочетание от предложения?

Задание 4. Подготовьте презентацию на тему: «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».

Практическое занятие 15-16.

Тема: Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Из чего состоит грамматическая основа предложения?
2. На какие две большие группы делятся все члены предложения?
3. Каковы главные члены предложения?
4. Подлежащее и способы его выражения.
5. Сказуемое и его основные типы

Задание 1. Спишите, подчеркните грамматические основы предложений.

1. Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом. (С.Маршак) 2. Никто не отозвался и не напал на след. (С.Михалков) 3. Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой. (С.Маршак) 4. Мы долго с ней бежали по болоту. (И.Бунин) 5. Три смелых зверолова бродили целый день. (С.Маршак) 6. Что случилось в школе? 7. Кто-то терем прибирал. (А.Пушкин) 8. Мать и сын идут ко граду. (А.Пушкин) 9. У опушки две старушки брали грузди и волнушки. (Е.Благинина)

Задание 2. Выпишите из предложений грамматические основы. Подчеркните главные члены.

1. Входят семь богатырей. (А.Пушкин) 2. Замечательный подарок мне прислал по почте брат. (М.Пляцковский) 3. С утра шел сильный дождь. 4. Я с бабушкой ходил в театр. 5. Мы с бабушкой ходили за грибами. 6. На заре мы с лукошками спешим в лес. 7. Каждый знает правила дорожного движения. 8. Свое удивление он выразил брату.

Задание 3. Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. Сверху надпишите, чем выражены сказуемые. Найдите средства выразительности языка, определите их роль.

а) 1. Красивы сосны в зимнем наряде! 2. Тонок лед на реке. 3. Прекрасен в осеннюю пору лес! 4. Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни. (И.Соколов-Микитов) 5. Вода в горных речках холодная. 6. Чист первый снежок.

Охарактеризуйте предложения по цели высказывания.

б) 1. День холодный угрюм и свеж. 2. Тяжела студеная вода. 3. Ночь зимняя мутна и холодна. 4. Сумрак ночи прячется в лесах. 5. Луна еще прозрачна и бледна. 6. Гулкий шум в лесу нагоняет сон. 7. Ночь темна, туманны звезды голубые. 8. Свежо у хат хрустит снежок стеклянный. (И.Бунин)

Задание 4. Спишите, выделяя грамматические основы предложений. Сверху надпишите, чем выражены главные члены.

1. И только изредка прохладный ветерок пошевелит листья осин. (И.Никитин) 2. Перед закатом набежало над лесом облако. (И.Бунин) 3. Теперь душист над саклей тонкий дым. (И.Бунин) 4. В глубоких колодцах вода холодна. (И.Бунин) 5. Рдяны краски, воздух чист, вьется в пляске красный лист. (М.Волошин)

Задание 5. Спишите, выделите грамматические основы в предложениях. Определите способы выражения подлежащего и сказуемого. Укажите типы сказуемых.

1. И произошло с Иваном Ивановичем нечто совершенно нежданное, нежданное (Гоголь). 2. Солнце начинало прятаться за снеговой хребет (Лермонтов). 3. Это «если бы», отнесенное им к прошедшему, к невозможному, сбылось (Тургенев). 4. Равнина казалась бесконечной. 5. Неаполитанские художники пришли в величайшее волнение (Паустовский). 6. Нелегкое дело в моем положении оставаться спокойным (Казакевич). 7. Каштанка бросилась вперед, потом назад, еще раз перебежала дорогу, но столяр точно сквозь землю провалился (Чехов). 8. Морской воздух в любое время года чист и приятен. 9. Русский язык богат, образен и точен (Паустовский). 10. Мысли мои, мое имя, мои труды будут принадлежать России (Гоголь).

Практическое занятие 17-18.

Тема: Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Дополнение.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой второстепенные члены предложения?
2. Что такое определение? Каковы его виды?
3. Что такое дополнение? Каковы его виды?
4. Что такое обстоятельство? Каковы его виды?

Задание 1. Прочитайте предложения. Сопоставьте их. В роли каких членов предложения выступают выделенные слова?

1. Раскидистый дуб возвышался на опушке леса. – На опушке леса я увидел раскидистый дуб. 2. На верх мачты я прикрепил флаг. – Наверху развевается флаг. 3. За поворотом мы увидели пруд. – Пруд тянулся вдоль деревни. 4. Ребята из сухих сучьев разожгли костер. – Костер разгорался сильнее. 5. Туча постепенно облежала небо. – Небо постепенно облежала туча. 6. Из-за крыш виднелся беловатый хребет горы. – Вскоре туристы увидели вдали беловатый хребет горы.

Задание 2. Составьте и запишите по два предложения так, чтобы одно и то же слово в первом предложении было подлежащим, а во втором – дополнением, выраженным существительным в винительном падеже без предлога.

Образец: Село – Село привольно раскинулось на берегу Иртыша. – Я сразу узнал это село.

Ветер, море, дождь, дерево, яблоко, мячик, дверь.

Задание 3. Спишите предложения, подчеркните в них грамматическую основу и дополнения. Сверху надпишите, чем выражено дополнение.

а) 1. Сказки Пушкина я люблю. 2. Письмо мне вручил брат. 3. Стол починил папа. 4. Лес окутал густой туман. 5. Доклад мы поручили Пете. 6. Дорожки усыпали листья. 7. Деревья покрыл иней. 8. Пограничники увидели корабль. 9. Баркас унес в море ураган. 10. Мне слышался шепот.

б) 1. Внимание Андрея привлек шум. 2. Садовые дорожки покрыли листья. 3. Течение преграждает дерево. 4. На берегу разводят костры рыбаки. 5. Дороги замела метель. 6. Озеро сковал мороз. 7. Лето сменяет осень. 8. Мышь съела кошка.

Задание 4. Спишите предложения, подчеркните грамматические основы и обстоятельства.

а) 1. В саду сустились синицы. 2. Осень пришла внезапно. 3. В непроглядном мраке были волки. 4. В болотах часто бывают пожары. 5. Со дна пузырями поднимался болотный газ. (К.Паустовский)

б) 1. Над островом висели облака пыли. (К.Булычев) 2. С неба сыпал мутный дождик. 3. Под горой журчал ручей. 4. Над полем вились тучи насекомых. 5. Тропа поднималась по лесистому холму и торопливо сбегала вниз. (Г.Корольков)

в) 1. В вышине грустно светят звезды. 2. Иней синим бисером на окне блестит. 3. Свежий ветер дует в сумерках на скалистый островок. 4. На солнце светлая река трепещет радостно.
(И.Бунин)

Задание 5. Прочитайте текст дважды: вначале без выделенных слов, затем с ними. Изменится ли текст и почему? Какими членами предложения являются выделенные слова? Какова их роль в предложении?

Внезапно у самого берега лодки вынырнула громадная горбатая спина черной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба нырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть ее как бритвой. Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. (К.Паустовский)

Задание 6. Спишите предложения, подчеркните определения. Надпишите, чем они выражены.

а) 1. Сквозит туман прозрачный над рекой. (А.Фет) 2. Стояли трескучие морозы. (Г.Скребицкий) 3. Под знойным небом чахнет сад. (Н.Рубцов) 4. По двору метелица ковром шелковым стелется. (С.Есенин) 5. Треплет ветер под косынкуй рыжеватую косу. (С.Есенин) 5. Над светлым озером пурпуровой зари вечерний пламень потухает. (И.Никитин) 6. Багряная печальная луна висит вдали. (И.Бунин)

б) 1. Осень листья темной краской метит. 2. Ночной холодный ветер с моря внезапно залетает в бор. 3. Тихой ночью поздний месяц вышел из-за черных лип. 4. Вдруг молния всю чащу озарила таинственным и бледно-синим светом.
(И.Бунин)

Задание 7. Прочитайте предложения. Определите по указанным признакам, о каких членах предложения идет речь.

Легкий ветерок коснулся камышей.

а) Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой?

б) Относится к глаголу-сказуемому, обозначает предмет, на который направлено действие, отвечает на вопрос родительного падежа.

Солнечный лучик ярко осветил поляну.

а) Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой?

б) Зависит от сказуемого-глагола, обозначает способ действия, отвечает на вопрос как?

в) Обозначает предмет, на который направлено действие, отвечает на вопрос что?

Практическое занятие 19-20.

Тема: Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое предложение?
2. Какие типы предложений выделяются в русском синтаксисе?

3. Какие бывают предложения по цели высказывания?
4. Какие бывают предложения по числу грамматических основ?
5. Какие виды простых предложений выделяются в зависимости от состава грамматической основы?
6. Какие предложения называются распространёнными, а какие – нераспространёнными?
7. Какие виды сложных предложений Вы знаете?

Задание 1. Укажите в тексте простые и сложные предложения. Аргументируйте.

Мелехов Григорий в январе 1917 года был произведен за боевые отличия в хорунжие, назначен во 2-й запасной полк взводным офицером. В сентябре он, после того как перенес воспаление легких, получил отпуск; прожил дома полтора месяца, оправился после болезни, прошел окружную врачебную комиссию и вновь был послан в полк. После октябрьского переворота получил назначение на должность командира сотни. К этому времени можно приурочить и тот перелом в его настроениях, который произошел с ним вследствие происходивших вокруг событий и отчасти под влиянием знакомства с одним из офицеров полка – сотником Ефимом Извариным.

С Извариным Григорий познакомился в первый день приезда из отпуска, после постоянно сталкивался с ним на службе и вне службы и незаметно для себя подпадал под его влияние. (М. Шолохов. Тихий Дон.)

Задание 2. Запишите предложения и определите их вид по структуре, наличию и количеству грамматических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске.

1) Ты с басом, Мишенька, садись против альта... (И. Крылов.) 2) Мы с вами попутчики, кажется? (М. Лермонтов.) 3) Уж за чем ты, заря алая, просыпалась? (М. Лермонтов.) 4) Пусть бежит в полях поземка белою змеею. (С. Маршак.) 5) В гранит оделась Нева, мосты повисли над водами... (А. Пушкин.) 6) Как Днепр широк! Как даль ясна! (А. Сурков.) 7) Память моя, сотвори еще раз чудо, сними с души тревогу. (В. Астафьев.)

Практическое занятие 21-22.

Тема: Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое предложение?
2. Какие типы предложений выделяются в русском синтаксисе?
3. В чём различия между односоставными и двусоставными предложениями?
4. Какие предложения называются односоставными?
5. Назовите виды односоставных предложений.

Задание 1. Изучите и проанализируйте теоретический материал по теме. Перепишите предложения, подчеркните главные члены. Укажите тип односоставного предложения, например: *Майский полдень. Топот и фыркание* (назывное).

1. За стеной играли на рояле. 2. Люблю гулять под дождём. 3. Любишь кататься – люби и саночки возить. 4. Цыплят по осени считают. 5. Вечерело. 6. У меня нет времени. 7. Золотая осень!

Задание 2. Рассмотрите предложения. Найдите в тексте односоставные предложения, укажите их тип, отметив номера предложений: определённо-личные – неопределённо-личные – обобщённо-личные – безличные – назывные –

1. Вдруг потемнело. 2. Нас отрезало от мира. 3. Все сосредоточилось в одном окне, в которое я смотрел. 4. Человек с флажком стоял на земле. 5. Потом отошел и, опять

остановившись, взмахнул флажком. 6. Внезапно понимаю происходящее. 7. Шум мотора усиливается в неисчислимое количество раз. 8. Становится страшно. 9. Это движение по земле, когда самолет не летит, а едет, продолжается дольше, чем ты предполагаешь. 10. Момент отрыва ощутим. 11. Буквально чувствуешь, а не видишь полет. 12. Смотрю в окно. 13. Удовольствие, радость, торжество. 14. В окне я увидел движение ландшафта. 15. Нахожу его круговращательным. 16. Какие-то начинающиеся и незавершающиеся повороты огромных пространств. 17. В такие минуты чувствуешь себя маленькой песчинкой, летящей к центру водоворота. 18. Мне не спиться. 19. Вспоминаю вчерашнее. 20. Да, из черного не сделаешь белое... 21. Но можно попытаться.

Задание 3. Прочитайте текст. Как вы считаете, можно ли использовать текст в таком виде в сочинении или в статье? Почему? Отредактируйте этот текст, заменив некоторые двусоставные предложения односоставными.

Наступило утро. Я встаю в семь часов. Я хотел бы поспать ещё, но надо вставать. Всё равно я буду разбужен. Я должен поспеть к половине девятого в школу. Я быстро завтракаю и выхожу из дома. Я очень весел. Сегодня я буду выступать на школьном вечере художественной самодеятельности. Вот я уже в школе. Я хотел, чтобы меня спросили по геометрии. Вчера я имел мало времени для занятий. Но геометрию я люблю и знаю.

Задание 4. Творческое задание. Составьте текст, используя односоставные предложения. Утро. Тишина. С вечера крепко подморозило...

Практическое занятие 23-24.

Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном предложении как единице языка. Признаки сложного предложения.
2. Сложносочинённое предложение, его типы. Пунктуация в ССП.

Задание 1. Вставьте пропущенные союзы.

Все посмотрели ему вслед, _____ он не улыбнулся. В каникулы он поедет на Кавказ, _____ я - на Урал. _____ мы поговорим с тобой в перерыв, _____ нам придется остаться после занятий. Я искал книгу в шкафу, _____ она оказалась в портфеле. _____ он не хотел, _____ ему нельзя было прийти. Было очень ветрено, _____ мы остались дома. Они проснулись, _____ мы спать собираемся. Небо покрыто тучами, _____ дождя нет. Я всегда видел его с людьми, _____ он сам заговаривал с кем-нибудь, _____ кто-нибудь задавал ему вопросы. «Известия» выходят каждый день, _____ «Аргументы и факты» - один раз в неделю. Хорошо бы походить по лесу, _____ сейчас там очень сыро. Она задремала, _____ чей-то крик за окном разбудил ее. На одной стороне висела хорошая картина, _____ на другой просто дешевый календарь. Они хотели подняться на вершину, _____ им помешал сильный ветер. Осенью дни становятся короткими, _____ ночи длинными. Победить в конкурсе, конечно, приятно, _____ эта победа не должна вскружить голову. Дом был большой, _____ в нем жил лишь один человек. В молодости он объездил всю Европу, _____ теперь никуда не ездит. Я люблю апельсиновый сок, _____ она всегда пьет яблочный. На первый взгляд это событие казалось случайным, _____ ничего случайного в нем не было.

Задание 2. Укажите предложения, не являющиеся сложносочинёнными (знаки препинания не расставлены).

1. Через неделю Никита выдержал вступительный экзамен и поступил во второй класс. (А.Н. Толстой)

2. В два ясных дня согнало с берегов весь снег и Угрюм-река синела под солнцем холодным блеском. (В. Шишков)
3. Хутор уже почти догорел и только несколько огоньков слабо мерцало в сумраке на самом краю поля. (В. Быков)
4. Высокая многолетняя пальма была сломана волной и её большую и прекрасную зелёную голову унесла вода. (В. Гроссман)
5. Я говорил правду мне не верили и я стал скрытен. (М.Ю. Лермонтов)
6. Анна начала совершенно новую жизнь ты же предлагаешь ей вернуться к прошлому.
7. Хотели послать гонца с донесением да командование передумало.
8. Не то отсветы вспышек далёких взрывов озаряли небо не то сверкали зарницы.

Задание 3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

1. Самолёт набирал высоту и скорость и большой город с квадратами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался словно таял на глазах.
2. Я работал строителем год а всего полгода назад на нашем строительстве появился Алексей и сразу не только мы стали друзьями но и все рабочие сдружились то есть Алексею удалось повлиять на отношения в коллективе.
3. Горячее солнце с тоской искало свежести да ветра да ветра-то и свежести как раз и не было.
4. То сам себя не понимал я то мир меня не понимал то вдруг казалось странным течение привычных казалось бы событий.
5. Всю ночь шёл тёплый летний дождь а к утру в воздухе было свежо и сильно пахло сиренью и хотелось скорее выбежать в сад да к сожалению нужно было собираться на экзамены.
6. Он никогда не только не плакал но даже не показывал огорчения зато по временам находило на него дикое упрямство причём он своё упрямство считал принципиальностью.
7. Иль в лесу под нож злодею попадуся в стороне иль со скуки околою где-нибудь в карантинё. (А.С. Пушкин)

Практическое занятие 25-26.

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном предложении как единице языка. Признаки сложного предложения.
2. Сложноподчинённое предложение (СПП), его типы.

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы предложений, укажите вид придаточных.

- 1) Я спр.сила у кукушки сколько лет я прож.ву. 2) Глаз не свожу с г_ризонта где м_тели пляшут чардаш. 3) К_залось мне что туча с тучей сш_бётся где(то) (в)вышине... 4) Тот кого учитлем сч_таю как тень прошёл и тени (не)оставил. 5) И (не)похожа на полёт похо_ка медле(н, нн)ая эта как(будто) под ногами плот а (не)кв_дратики п_рке-та. 6) Бывало я (с)утра молчу о том что сон мне пел. 7) Когда я называю по пр_вычке моих друзей з_ветных имена всегда на этой стра(н, нн)ой пер_кличке мне отв_чает только тишна. 8) Когда б вы знали из какого сора р_стут стихи (не)ведая стыда как ж_лтый одуванчик у забора как л_пухи и л_беда.

Задание 2. Укажите номера предложений, части которых связаны при помощи союзного слова.

1. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.
2. Командир роты распорядился, чтобы до ночи разведчики отдыхали. (М. Алексеев)

3. Сергей медленно возвращался к тому месту, где оставил Лёшку. (Э. Дубровский)
4. Марта смеялась тоненьким, радостным смехом, как смеются благонравные дети. (Ф. Сологуб)
5. Ночь была темна, оттого что тучи покрывали небо и не пропускали света звёзд. (В. Гроссман)
6. Прошло несколько минут, пока бечёвка с сучком на конце опустилась и остановилась сажени за две до протянутой руки Бумбараша. (А. Гайдар)
7. Видимо, так и не вспомнив, кто это, Соколов изумлённо поверх очков поглядел на ведущего и ему первому протянул руку.
8. Никогда не пойму, зачем Клара Ивановна согласилась быть завучем. (Ю. Поляков)
9. Когда Василий и Кузьма пришли, тётка Наталья спала и не слышала их. (В. Распутин)

Задание 3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите тип союзного предложения (ССП или СПП). Выделите грамматические основы и союзы (союзные слова).

- 1) В густой темноте слышно было как поют песни.
- 2) Кони рванули вперёд и карета резко сорвавшись с места понеслась по главной улице уездного города.
- 3) Мы усвоили тему "Сложноподчинённые предложения" хотя сначала у нас ничего не получалось.
- 4) Из штаба прислали предписание отступить за озеро Дальнее однако полковник оценив обстановку принял иное решение.
- 5) Туристы прибыли в Стратфорд чтобы побывать в местах связанных с жизнью великого драматурга Уильяма Шекспира.
- 6) Калоши что ты выслал на прошлой неделе мы давно уже съели.
- 7) А это пшеница которая в тёмном чулане хранится в доме который построил Джек. (С.Я. Маршак)

Практическое занятие 27-28.

Тема: Бессоюзное сложное предложение.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений (БСП), их место в системе других сложных предложений.
2. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения.
3. Знаки препинания в БСП.

Задание 1. Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом примере. Составьте схемы бессоюзных сложных предложений.

- 1) Острый язык дарование длинный язык наказание.
 - 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха.
 - 3) Терпение одно из жизненных сокровищ.
 - 4) С молодыми посидеть самому помолодеть.
 - 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье.
 - 6) Чужой человек в доме колокол.
 - 7) Один в поле не воин.
 - 8) Доброе начало половина дела.
 - 9) Привычка вторая натура.
 - 10) Голова без знаний как фонарь без свечи.
 - 11) Не исправить ошибку совершить новую.
 - 12) Дружба с хорошим человеком лунный свет дружба с плохим змеиный яд.
 - 13) Наскоро делать переделывать.
 - 14) У лжи ноги коротки.
 - 15) Ум одежда которая никогда не изнашивается.
 - 16) Знание родник который никогда не исчерпаешь.
- (Пословицы)

Задание 2. Спишите бессоюзные сложные предложения, расставляя недостающие знаки препинания.

1) Не пой красавица при мне ты песен Грузии печальной напоминают мне оне другую жизнь и берег дальний (Пушкин). 2) Далеко за Доном громоздились тяжелые грозовые тучи наискось резали небо молнии чуть слышно погромыхивал гром (Шолохов). 3) После пяти часов погода стала портиться с моря потянул туман (Арсеньев). 4) Юноша бледный со взором горящим ныне даю я тебе три завета. Первый прими не живи настоящим только грядущее область поэта (Брюсов). 5) Я был скромненький меня обвиняли в лукавстве я стал скрытен. Я говорил правду мне не верили я начал обманывать (Лермонтов). 6.) Тут и там рассеянно касались земли и воды лучи солнца упадет луч на траву вспыхнет трава изумрудом и жемчугом темно-синее море горит изменчивыми красками отражая щедрый свет (Горький).

Практическое занятие 29-30.

Тема: Сложное предложение с разными видами связи.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

Сложное предложение с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Задание 1. Спишите предложения. Выполните задания.

1. Чудес(?)ный витязь коня из реки напоил шлем золотой и щит с земли подобрал вот уже он скач...т по опушк... рощ... и конский хвост и конская грива на ветру разв...ваются а сосны и ели березы и ивы словно скл...нились над дивным конем и его с...доком тянут к нему ветви, к...дают охапкой листья на св...ркающий шлем и на латы.

2. З...ря долго тянется осе...ими вечерами потому что солнце с неба как буд(то) падает (на)искосок и не сразу в землю уход...т а катится как огне...ое колесо туда где кажется вид...н край земли а за ним виднеют...ся (не)обозримая небесная пустош.. и голубой луг с золотыми цветами в (пол)ночь цветы срываются с веток от ветра и медленно плавно падают на землю чертя в воздух... прощальную золотистую дугу.

3. Словно большие картины с торопливым рисунком углем ра...кинулись поля и поляны по краям их поч...рневшие кроны лесных деревьев а на неб... осторожно зам...гали зеленоватые осе...ие звезды будто боятся они (в)низ оборват...ся и прочертить по небосводу вещую золотую строку по которой мес...ные невесты будут гадать о возвр...щении своих женихов.

4. Луга (давным) давно скоше...ы и только (кое) где как д...ковину увид...шь среди (с/з)жатога поля кресты из снопов стоят они солдатской шеренгой и то ли их крестьянка не успела уве...ти то ли с горя потому что мужа забили в солдаты она о них забыла но стояли они как будто подж...дая хозяйку и с самого края полос возле них (не)дожатый клин св...лявшийся на ветру и пр...битый дождем как грива у лошади... на которой ездил всю ночь домовый.

Задания к предложениям:

1. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Подчеркните грамматические основы.
3. Определите количество частей в предложении.
4. Определите виды связи между частями предложения.
5. Найдите союзы и союзные слова.
6. Определите типы односоставных предложений (если есть).
7. Определите типы придаточных предложений.

Задание 2. Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните знаки препинания, используя схемы.

1) Мы знаем что когда берёшь грибы лучше их срезать ножом нежели выдирать с корнем потому что грибница разрушается. 2) Растение живёт и размножается под землёй так что если вы увидите стайку ландышей в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение. 3) Сходство между цветами дополняется ещё и тем что когда солнце уходит надолго или на ночь одуванчики закрывают свои цветы гаснут. 4) Вот вам три охоты потому что если называть охотой собирание грибов то чем хуже земляника и орехи! 5) Потом начали разрастаться деревья и кусты которые как редко я их ни сажал через три года перепутались образовали густоту. (В. Солоухин)

Задание 3. Спишите предложения, объясните знаки препинания. Распределите сложные предложения по видам синтаксической связи, для этого составьте схемы предложений.

1) Через час явилась возможность ехать: метель утихла, небо прояснилось, и мы отправились. (А. Пушкин) 2) Хотя он и знал дорогу, но в прошлый раз ездил к танкистам днём; ночью же всё казалось другим, незнакомым. (Э. Казакевич) 3) Мальчики стали дёргать щуку за хвост, и Арсений Романович начал читать наставление о том, почему нельзя класть палец щуке в рот, даже если она сонная. (К.Федин) 4) Шумит лес, лицу жарко, а со спины пробирается колючий холод. (Б. Полевой) 5) Во всём, что наполняет комнату, чувствуется нечто давно отжившее, какое-то сухое тление, все вещи источают тот странный запах, который дают цветы, высушенные временем до того, что, когда коснёшься их, они рассыпаются серой пылью. (М. Горький) 6) Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский) 7) Долго при свете месяца мелькал белый парус между тёмных волн; слепой всё сидел на берегу, и вот мне послышалось что-то похожее на рыдание. (М. Лермонтов)

Практическое занятие 31-32.

Тема: Текст. Тема и рема текста.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое текст?
2. Что называется темой и ремой?
3. Каковы основные признаки текста?
4. Какие типы текстов Вы знаете?

Задание 1. Произведите анализ текста по следующей схеме:

- 1) найдите в каждом предложении текста тему и рему;
- 2) определите характер тематической прогрессии (линейная, производная, константная);
- 3) назовите характер рематической доминанты (статусная (предметная), акциональная, качественная, импрессивная).

Цветы последние милей

Роскошных первенцев полей.

Они унылые мечтания

Живее пробуждают в нас.

Так иногда разлуки час

Живее сладкого свиданья. (А.С. Пушкин)

Задание 2. Докажите, что данный текст обладает последовательным изложением мысли, связностью и смысловой завершенностью. Разделите текст на абзацы в соответствии с развитием мысли. Сформулируйте главную идею, высказанную автором. Определите тип текста.

На первое место нужно поставить землянику. Я думаю, согласятся все, что это самая вкусная из всех лесных ягод. Ни по оттенкам вкуса, ни по аромату ей нет не только равных, но и приближающихся к ней. Когда придешь из леса с полным кувшином и высыплешь этот кувшин на большое плоское блюдо, сразу по всему дому поплывет единственный в мире земляничный аромат. Вспоминаю насчет земляничного аромата у Леонова: «Да и теперь еще в грозу, как поразойдутся, как заскрипят с ветром в обнимку енежские-то боры, как дохнут раскаленным июльским маревом, так даже подушки ночи три подряд пахнут горячим настоем земляники и хвои... Вот как у нас на Енге». В детстве набирали букетики земляники, которые, право, не уступают букетикам самых ярких цветов. Чтобы ягода не скатывалась с куска мягкого и тоже по-своему душистого хлеба, мы немного вдавливали каждую ягодку в хлебную мякоть и съедали, прихлебывая молоком. Но лучше всего есть землянику так: налить в тарелку холодного молока, крепко подсластить его сахарным песком, терпеливо размешивая, пока не растает, а потом уж и сыпать в молоко землянику, по желанию или исходя из того, сколько собрано. Некоторые предпочитают при этом давить землянику в молоке ложкой. Этого делать ни в коем случае не нужно, потому что молоко от земляничной кислоты хотя и порозовеет, но свернется хлопьями. Про земляничное варенье говорить не буду. Всякая хозяйка, всякий человек, хоть немного понимающий в варенье, считает его вареньем номер один. Насколько я знаю, других видов заготовки земляники не существует. Сушить ее – только портить ягоду, в маринад она не годится. Разве что пастила. Но пастила, по-моему, лишь ухудшенная разновидность варенья. И вообще, если говорить правду, я противник всякой заготовки этой ягоды. И думаю, что я прав, если исходить из особенной полезности ее для человека. Ну сколько я съем варенья зимой за один раз? Столовую ложку, две, ну три. В то время как можно в разгар сезона съесть по целой тарелке земляники ежедневно, притом земляники первой свежести, не потерявшей не только своих целебных свойств, но и ни капельки аромата, и не только своего аромата, но и аромата окружающего леса, прогретого полдненным солнцем. Правда, эта моя точка зрения не мешает моей жене заготавливать земляничное варенье по пуду и больше. Да, не только по вкусу занимает земляника первое место из всех лесных ягод, но и по своей полезности для человека и даже целебности. Дядюшка моей жены сильно страдал печенью. Никакие медицинские средства уже не помогали. Подобно тому, как больная кошка инстинктивно находит среди разнотравья какую-то нужную ей траву, так и его потянуло на землянику. На весь земляничный сезон он уехал в село, которое так и называется «Ягодное» и которое, как говорят, без усилия оправдывает свое название – землянику собирают ведрами. Наш больной тоже стал собирать землянику. Он съедал в день то, что называется в тех местах – кубан. По-нашему, это кринка. Кринки бывают разные по величине, но надо предположить нечто среднее, то есть около двух литров. Итак, два литра в день в течение всего земляничного сезона. Не знаю, право, как он ее съедал, одну или с молоком, натошак или после обеда, или даже вместо обеда, но болезнь его прошла, чтобы больше не возвращаться.

(В. Солоухин)

Практическое занятие 33-34.

Тема: Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Перечень заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы речи вы знаете?

2. Чем они отличаются друг от друга?
3. Назовите основные признаки повествования, описания и рассуждения.
4. Где применяются эти типы речи?

Задание 1. Укажите типы речи к каждому тексту.

а) повествование; б) описание; в) рассуждение.

1. Перышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост черные с белыми, желтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачесанный к затылку. (Г. Скребицкий)
2. Совы-полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем черных мышей. (С.Огнев)
3. Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зернышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.
4. Попад в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл.
5. Мы начали трясти берёзу. Кот решился на отчаянный поступок. С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом.
6. Как же умеет природа позаботиться о себе! Она постаралась сделать рыб как можно более незаметными для человеческого глаза.
7. Но и прирезать было как-то жаль. Уж если Ерёмка не взял зубом калеку, посовестился, так ему, Богачу, и подавно совестно беззащитную тварь убивать.
8. Стопудовые стальные шатуны носились туда и обратно с изумительной лёгкостью. Жарко шаркая, двигались поршни. Точность взаимодействия завораживала. Петя испытывал невольную гордость, чувствуя и себя причастным к этой мощи. Поистине, техника делает человека всесильным!
9. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату.

10. Так бы, наверное, и остались без ягод, если бы не объявился у нас вскоре помощник. А помощником этим оказалась самая обыкновенная серая жаба. Появилась она в саду неожиданно-негаданно, возле калитки. — Фу, какая противная! Не пускай её в сад, бабушка.

Задание 2. Какой это текст: повествование, рассуждение или описание?
(подчеркните верный ответ).

1. Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, - всё это заготавливается солнцем. И во всё идёт много солнечного тепла. Поэтому и нужен всем хлеб, что его растило солнце и что в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.
2. Купались мы вместе с папой. Папа плавал очень хорошо. Он переплыл на другую сторону и стал звать к себе Джека, который играл со мной на берегу. Как только пёс услышал папин голос, сразу бросился в воду и поплыл. Я тоже поплыл за ним, но отстал, нечаянно захлебнулся и чуть не утонул. Но тут ко мне подплыл Джек. Я ухватился за его холку и приплыл к берегу.
3. Дуниловский хлеб не знает себе равных – до чего же он хорош! Ноздреватый, душистый, чуть тронешь – дышать начинает, одет в румяную корочку. С душой выпекают его опытные работницы пекарни.
4. В детстве у полководца А.В. Суворова было плохое здоровье. Но мальчик твёрдо решил стать воином. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. Так он приучал себя переносить холод, голод и жажду.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Дополнение.

Перечень заданий:

Вопросы для самопроверки 1. Какие члены предложения называются второстепенными? В чем их отличие от главных членов? 2. Как делятся второстепенные члены по количеству связей в предложении? 3. Какой член предложения называется определением? В чем различие согласованного и несогласованного определения? Укажите особенности их выражения. 4. Какой член предложения называется дополнением? Назовите разновидности дополнения. Укажите особенности его выражения. 5. Какой член предложения называется обстоятельством? Назовите виды обстоятельств.

Задание 1. 1. Спишите. Задайте вопросы к второстепенным членам и укажите, какими именно членами предложения они являются. Сделайте их полный синтаксический разбор. 1. По вечерам бульвары розовеют от пыли и заката (К. Паустовский). 2. В кабинете стояли коричневые бархатные кресла...(В. Набоков). 3. Сиделись пить чай с белым хлебом, которого съедали вдвоем фунт (М. Горький). 4. Я забрел в этот дом в поисках комнаты (К. Паустовский). 5. Ей не хотелось видеть его огорченным. 6. При холодном свете луны

тяжелая вязкая тень путалась под ногами, мешая идти (М. Горький). 7. Нет, влюбленной она вела бы себя, наверное, не так (М. Горький). 8. Только вечером я вышел к реке, к сторожке бакенщика Семена (К. Паустовский). 9. Московскому художнику Лаврову предложили написать несколько пейзажей Волги (К. Паустовский). 10. Ветер из пустыни нес сухой снег (К. Паустовский). 11. При лечении земляникой просто едят ее сырою, но не вареной или сушеной (В. Солоухин). 12. Фаунист Сергей Сергеевич отметил день крупным событием (М. Пришвин). 13. Ночью в горах Ала-Тау гремела гроза (К. Паустовский). 14. Дед Кузьма жил со своей внучкой Варюшей в деревушке Моховое у самого леса (К. Паустовский). 14. Странно было видеть этот шумный южный город таким сонным и притихшим (К. Паустовский). 15. Видел я и тропических бабочек приколотыми к картону (В. Солоухин). 16. Чай любил пить очень горячим (С. Сартаков). 17. Я не помню брата маленьким. 18. Поляна перед крыльцом покрылась крупными белыми цветами.

Задание 2. Определите, каким членом предложения является инфинитив – 1) подлежащим, 2) сказуемым, 3) определением, 4) дополнением, 5) обстоятельством.

1. Вечером Катерина Ивановна дала мне почитать связку желтых от старости писем, оставшихся от отца (К. Паустовский). 2. Выбежать из вагона на остановке – единственное развлечение во время пути (И. Соколов-Микитов). 3. Путники расположились у ручья отдыхать (А. Чехов). 4. Отец Райского велел даже в верхнем саду выкопать ров (И. Гончаров). 5. Сначала нужно ехать сорок километров по узкоколейке (К. Паустовский). 6. В его голосе с неукротимой силой звучало желание работать (Г. Федосеев). 7. Расчудесное это занятие – снегирей ловить! (М. Горький). 8. Искать и находить причины неясных, но плодотворных человеческих состояний – дело писателей (К. Паустовский). 9. Богатый Крым никак не хотел отпускать нас на север (К. Паустовский). 10. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Г. Федосеев). 11. Вороне соколом не быть (Пословица). 12. Удовольствие перепрыгивать с камня на камень я позволил себе, когда нога зажала (И. Соколов-Микитов). 13. Мартышка вздумала трудиться (И. Крылов). 14. Перед отъездом я пошел побродить по Петрозаводску (К. Паустовский). 15. Уже за полночь. Колочие звезды мешают уснуть (Г. Федосеев). 16. На другой день я рано поутру велел заложить свою коляску (И. Тургенев). 17. Олеша пошел вместе со мной по пустым коридорам гостиницы выбрать самую лучшую комнату (К. Паустовский).

Задание 3. Спишите, расставляя знаки препинания. Определите, в соответствии с какими правилами обособляются согласованные определения:

1. Заколдован невидимкой дремлет лес под сказку сна (С. Есенин). 2. Поток усиленный грозой шумел (М. Лермонтов). 3. Уставший от волнения я крепко уснул на полатах (М. Горький). 4. Неясно вырисовывались огромные силуэты кораблей угрюмые и неподвижные (А. Новиков-Прибой). 5. А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой (М. Лермонтов). 6. Окна выходили на какую-то белую стену видневшуюся в двух аршинах от них (Л. Толстой). 7. Возбужденная встречей с любимой сестрой мать долго рассказывала о своем детстве (И. Соколов-Микитов). 8. Молодой и счастливый бродил я целую ночь по незнакомому городу 222 (И. Соколов-Микитов). 9. Тронутый преданностью старого кучера Дубровский замолчал и предался своим размышлениям (А. Пушкин). 10. Месяц уже не желтый а серебряный поднялся к самой верхушке тополя (И. Куприн). 11. Расцвеченный яркими огнями городок выглядел игрушечным (И. Соколов-Микитов). 12. Тайга совсем безмолвная стоит насторожившись (В. Короленко). 13. Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет (А. К. Толстой). 14. Было раннее октябрьское утро серое холодное темное (А. Чехов). 15. Солнцем мартовским пригретый тает старый снег (Л. Жемчужников). 16. Человек не помнящий прошлого лишает себя грядущего (М. Дудин). 17. Облака лиловые грозные висят над островом (И. Соколов-Микитов). 18. Как бедной мне не горевать (И. Крылов).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема:

Перечень заданий:

Вопросы для самопроверки:

Тема-рематическое членение научного текста.

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

Слова для справок: *качественный, статуальный (предметный), акциональный, импрессивный, тема, рема.*

_____ – это то, о чем говорится в предложении (данная, известная информация). _____ – это то, что о теме сообщается (новая информация, ради которой создаётся предложение). Преобладание в тексте рем, обозначающих активные действия, называется _____ рематической доминантой. Преобладание в тексте рем, обозначающих характеристики предметов, лиц, явлений и т. д., получило название _____ рематическая доминанта. Преобладание в тексте рем, обозначающих человеческие чувства, эмоции, – это _____ рематическая доминанта. Преобладание в тексте рем, обозначающих наличие, присутствие чего-либо, называется _____ рематической доминантой.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
2. Конспектирование текста: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (выборочно, определяется преподавателем).
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
4. Подготовка словарных диктантов, составление тестов по изучаемым темам.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536424> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537681> (дата обращения: 04.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538217> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rusgram.narod.ru> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Практическая грамматика русского языка		68	-	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Создание презентаций по темам практических занятий	68 170 4 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до экзамена – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО		68		4		252 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика русского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

31 б. – 32 б. – 5 баллов;

24 б. – 30 б. – 4 балла;

16 б. – 23 б. – 3 балла;

15 б. – 10 б. – 2 балла;

9 б. – 7 б – 1 балл.

Менее 7 б. – работа не оценивается.

1. Укажите правильный вариант ответа: словообразование изучает

А) части речи Б) строение слова В) звуки Г) способы словообразования

2. Укажите правильный вариант ответа: суффиксальным способом образованы слова:

1) водопроводный 2) вечнозелёный 3) завершение 4) умыться

3. С помощью слияния образованы слова:

1) диван-кровать 2) вышеуказанный 3) труднодоступный 4) теплоход

4. Укажите правильный вариант ответа: Морфология изучает...

А) правила постановки знаков препинания

Б) слово как часть речи и его формы

В) правила произношения слов

Г) состав слова и способы образования слов

5. Укажите правильный вариант ответа:

Все части речи делятся:

А) Самостоятельные и служебные

Б) Самостоятельные и знаменательные

В) Служебные и междометия

Г) Грамматические и неграмматические

6. Укажите слова, употребляемые только в единственном числе:

А) асфальт, камень, столб, дорога;

Б) косьба, белизна, свежесть, синева;

В) плавание, пловец, пловчиха, плавник;

Д) ходок, ходьба, хождение, переход;

7. Укажите имя существительное:

А) троим Б) третьих В) троих Д) тройка.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.

Б) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.

В) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами.

Г) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати - сорока секунд.

9. Имя прилагательное - это:

А) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета

Б) самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действия

В) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по его действию

Г) самостоятельная часть речи, которая обозначает количество и порядок предметов при счете.

10. Какой степени сравнения нет у прилагательных:

А) положительной Б) сравнительной В) превосходной Г) восхитительной

12. Укажите, в каком предложении есть числительные:

А) Получив тройку, ученик расстроился.

Б) После встречи у него осталось двойственное чувство.

В) Впервые ему довелось побывать во Франции.

Г) Она, безрезультатно прождав двадцать минут, была вынуждена уйти.

11. Укажите, какие слова являются числительными в каждом ряду?

А) двойка, двойняшка, два

Б) тройственный, тройка, третий

В) четыре, четыреста, четверо

Г) пятерка, пятак, пятеро

12. Укажите предложение, в котором при склонении числительных допущена ошибка:

А) В две тысячи двадцатом годе состоялись двадцать вторые Олимпийские зимние игры.

- Б) Команды восьмидесяти семи стран приняли участие в зимних соревнованиях.
В) На стадионе «Фишт» в Сочи присутствовало около сорока тысяч зрителей и две тысячи девятьсот спортсменов.
Г) Около двух третей всех спортсменов впервые выступили здесь.

13. Укажите, о каких словах так говорят:

Это слова-заместители, они подобны «запасным игрокам» на футбольном поле или «дублерам» в театре. Они выходят тогда, когда вынужденно освобождают игру «знаменательные слова».

- А) имя существительное Б) имя прилагательное В) местоимения Г) наречие

14. Укажите, какой разряд местоимений использован в предложении.

Он внимательно поглядел на меня прищуренным взглядом. (И.Тургенев)

- А) возвратные Б) вопросительные В) личные Г) относительные

15. Действительные причастия – это:

- А) причастия с зависимыми словами
Б) причастия без зависимых слов
В) причастия, обозначающие признак предмета, который самостоятельно производит действие
Г) причастия, обозначающие признак предмета, который испытывает действие со стороны другого предмета

16. Установите ряд, в котором даны страдательные причастия прошедшего времени:

- А) расколотый орех, выращенный мною, накрытый скатертью
Б) ведомый человек, ведущий концерт, убранный постель
В) уважаемый учитель, пролитое молоко, разгневанная мама
Г) одевающий ребенка, kloчущий фонтан, невидимые микробы

17. Деепричастие совмещает в себе грамматические признаки:

- А) существительного и глагола Б) прилагательного и глагола
В) числительного и глагола Г) наречия и глагола

18. Укажите, какой грамматический признак имеет деепричастие от наречия:

- А) неизменяемость
Б) вид
В) возвратность/невозвратность
Г) образует словосочетания существительными в косвенных падежах

19. Наречия имеют:

- А) род Б) число В) падеж Г) нет правильных ответов

20. Укажите, каким способом могут быть образованы наречия:

- А) приставочным Б) суффиксальным
В) приставочно – суффиксальным Г) всеми названными способами

21. Какие степени сравнения имеют наречия:

- А) простую и составную формы сравнительной степени
Б) простую форму превосходной степени
В) составную форму превосходной степени
Г) все перечисленные

22. Какой вариант является правильным при определении слов категории состояния:

- А) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета
Б) самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действия
В) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по его действию
Г) это самостоятельная часть речи, которая служит для обозначения состояния живых существ, окружающей среды, природы.

23. Укажите морфологический признак слов категории состояния:

- А) время Б) лицо В) спряжение Г) неизменяемость

24. Предлоги подразделяются:

- А) временные, пространственные, причинные
- Б) простые, сложные, составные
- В) производные и непроизводные
- Г) все перечисленные

25. Как подразделяются союзы по значению:

- А) производными, непроизводными
- Б) простые и составные
- В) составные и сложные
- Г) сочинительные и подчинительные

26. Укажите утверждения, имеющие отношение к частицам:

- А) они могут связывать синтаксически равноправные и неравноправные элементы
- Б) это служебные слова, которые имеют определенное место в предложении между соединяемыми синтаксическими конструкциями
- В) делятся на сочинительные и подчинительные
- Г) придают различные дополнительные оттенки в речи и служат для образования форм слов.

27. Укажите правильное утверждение:

- А) Предложение - это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
- Б) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
- В) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
- Г) Подлежащее не зависит от сказуемого.

28. Укажите пример, который не является словосочетанием.

- А) нашел под кусточком Б) нашел и собрал
- В) собрал корзинку Г) корзину грибов

29. Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:

- А) Наивысшая вершина Карпат Говерла.
- Б) Алушка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами.
- В) Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
- Г) В Карпатах много редких растений.

30. Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):

- А) Цветок фиалки поднял вверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
- Б) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.
- В) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.
- Г) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

31. Укажите сложные предложения:

- А) Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел.
- Б) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.
- В) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.
- Г) На месте бывшей дикой степи выросли города и села, фермы и хуторки.

32. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:

- А) Ребенок-звездочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.
- Б) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками.
- В) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.
- Г) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.

Ключ к тесту:

1 – Г; 2 – А,В; 3 – Б,В; 4 – Б; 5 – А; 6 – Б; 7 – Д; 8 – Б; 9- Б; 10- Г; 11- В; 12 – А; 13 -В; 14 – В; 15 – В; 16 – А; 17 – Г; 18 – А; 19 – Г; 20 – Г; 21 – Г; 22 – Г; 23 – Г; 24 – В; 25 – Г; 26 – Г; 27 – А; 28 – Б; 29 – А,В; 30 – Б, В; 31 – Б,В; 32 – А,Г

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Словообразование. Морфология Синтаксис.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Количество ошибок: орфографические / пунктуационные					
«отлично»	0/0	0/1				
«хорошо»	0/2	0/3	0/4			
	1/0	1/1	1/2	1/3		
	2/0	2/1	2/2			
«удовлетворительно»	0/5	0/6	0/7	0/8		
	1/4	1/5	1/6	1/7		
	2/3	2/4	2/5	2/6		
	3/0	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5
	4/0	4/1	4/2	4/3	4/4	

«неудовлетворительно» - больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Седов

(1)Издавна люди стремились попасть на Северный полюс, разгадать его тайну. (2)Но природа крепко хранила ее. (3)Корабли, дирижабли плыли и летели на полюс, но разбивало их штормами, заметало пургой.

(4)Среди отважных исследователей полюса особенно волнует образ Седова. (5)Седов, энтузиаст полярных исследований, является выходцем из народа. (6)Не встретив поддержки у царского правительства, он не отказался от своего решения и не пал духом. (7)На гроши, выпрошенные у фабрикантов, купцов да миллионеров, он снарядил экспедицию на Северный полюс.(8) Маленькая шхуна «Фока» только на второй год с трудом пробиралась к бухте тихой. (9)Отсюда Седов и два матроса пешком отправились на полюс. (10)По пути Седов занемог, ослаб, но продолжал держать в руке компас и двигался на нартах вперед. (11)К сожалению, осуществить свою мечту ему не пришлось. (12)Но советские летчики, советские ученые-исследователи продолжили начатое им дело.

Задания:

1. Тип текста:

1) Повествование 2) Описание. 3) Рассуждение.

2. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

1) Седову не удалось достигнуть Северного полюса.

2) Седов организовал экспедицию на собственные средства.

3) Экспедиция длилась два года.

4) Седов- отважный, целеустремленный исследователь.

3. Среди предложений 9- 12 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного.

4. Из предложений 6-9 выпишите слово с чередующейся гласной.

5. Из предложений 1-3 выпишите наречие, образованное суффиксальным способом.

6. Укажите номер предложения с фразеологизмом.
7. Из предложений 8-10 выпишите частицу.
8. Выпишите словосочетание по способу связи примыкание из предложения 4.
9. Напишите вид сказуемого в предложении 5.
10. Выпишите подлежащее из предложения 9.
11. Выпишите грамматическую основу предложения 10.
12. Укажите номера односоставных предложений, назовите их тип (в т.ч. в составе сложных предложений)
13. Укажите номера предложений с однородными подлежащими.
14. Укажите номер предложения, в котором однородные члены связаны противительным союзом.
15. Укажите номер предложения с обособленным приложением.
16. Укажите номер предложения с обособленным определением.
17. Укажите номер предложения с обособленным обстоятельством.

Ответы к заданиям:

1. 1
2. 2
3. Ученые-исследователи.
4. Пробиралась.
5. Крепко.
6. 6.
7. Только.
8. Особенно волнует.
9. Составное именное.
10. Седов и два матроса.
11. Седов занемог, слаб, продолжал держать, двигался.
12. 3, 11, безличные.
13. 3, 9, 12.
14. 10.
15. 5.
16. 7.
17. 6.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Что изучает грамматика? Из каких разделов она состоит?
2. Расскажите о словообразовании как разделе языкознания.
3. Что такое морфемика? Назовите основные морфемы, из которых состоят русские слова.
5. По каким основаниям построены различные классификации морфем? Расскажите об одной из них.
6. Какие affixes выполняют словообразовательную функцию? Приведите примеры.
7. Какие affixes служат для образования форм слова? Какова их функция?
8. Какие слова называют производными?
9. Опишите основные способы словообразования в русском языке.
10. Чем различаются лексическое и грамматическое значения слова?

11. Каковы принципы выделения частей речи? Какие части речи Вы знаете? Приведите примеры.
12. Какие лексико-грамматические разряды выделяются у существительных, прилагательных, глаголов?
13. Что такое синтаксис?
14. Охарактеризуйте главные и второстепенные члены предложения.
15. Основные единицы синтаксиса. Дайте их определения.
16. Какие виды сочетаний слов в предложении Вам известны?
17. По каким основаниям построены различные классификации словосочетаний? Расскажите об одной из них.
18. Расскажите о членах предложения. Приведите примеры.
19. Что представляет собой простое предложение? Какие виды простых предложений Вы знаете?
20. Назовите отличительные признаки сложных предложений. Расскажите о видах сложных предложений по основным средствам связи.
21. Что такое текст? Расскажите об актуальном членении предложения.
22. Тема-рематическая организация текста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1

Время выполнения заданий: 20 минут

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Практическое задание:

1. Укажите словосочетание с подчинительной связью – управление:
1) благоухание цветов, 2) весенний сад, 3) старательно учиться, 4) серьезный человек.
2. Найдите двусоставное предложение.
1) Из-за деревьев видны недалекие крутые вершины лесистых гор. (Кор.) 2) Наверху, на чердаке, посвистывало, подвывало протяжно. (Толс.) 3) Долину затянуло сероватым дымом. (Пауст.) 4) Вечереет.
3. Укажите определительно-личное предложение.
1) Книга написана искренне и правдиво. 2) С особенным чувством вспоминаю первое охотничье путешествие. 3) Голос слепого нищего был слаб и дрожал. (Гор.) 4) Грустно было уезжать с родной земли.
4. Укажите предложение с тире между подлежащим и сказуемым.

1) Толстой хранитель русского классического языка. (Фурм.) 2) Эскориал, кажется, резиденция испанских королей, включающая дворец и монастырь. 3) У тебя брошка вроде как пчёлка. (Чех.) 4) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (Бор.)

5. Укажите предложение с согласованным определением.

1) Раздается гудение толстого шмеля. (Толст.) 2) Радость весны меня не оставляла. 3) Небо было чистое, высокое, зеленоватое над горами. 4) Всё дышало доверием, красотой, согласием, радостью труда. (Ник.)

6. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

1) Мы кружились быстро-быстро, но не касались ногами пола, а точно плавали в воздухе и кружились, кружились. (Купр.) 2) И сразу оглушает скрип здоровый дверей, ворот, колодцев. 3) На бесконечном, но вольном просторе шум и движение, грохот и гром.

7. Найдите предложение с вводным словом.

1) Дариал на древнем персидском языке (1) значит (2) ворота. (Пушк.) 2) Настоящее, (1) значит, (2) наступило тепло, если принялись таять лесные глубокие снега. (Солоух.)

Ключ к практическому заданию 1.

1. Укажите словосочетание с подчинительной связью – управление:

1) благоухание цветов

2. Найдите двусоставное предложение.

1) Из-за деревьев видны недалекие крутые вершины лесистых гор. (Кор.)

3. Укажите определённо-личное предложение.

2) С особенным чувством вспоминаю первое охотничье путешествие.

4. Укажите предложение с тире между подлежащим и сказуемым. 1) Толстой хранитель русского классического языка. (Фурм.) 2

5. Укажите предложение с согласованным определением. 1) Раздается гудение толстого шмеля. (Толст.)

6. Укажите предложение с однородными сказуемыми. 1) Мы кружились быстро-быстро, но не касались ногами пола, а точно плавали в воздухе и кружились, кружились. (Купр.)

7. Найдите предложение с вводным словом. 2) Настоящее, (1) значит, (2) наступило тепло, если принялись таять лесные глубокие снега. (Солоух.)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.