

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 5, 6, 7, 8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Сформировать способность использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Сформировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
5. Сформировать способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
6. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

	национальных ценностей
--	------------------------

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	Участие в межнациональных творческих проектах: "Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.
Межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	Участие в межнациональных творческих проектах: "Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания русского языка как иностранного" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин и практик:

"Культура русской речи",  
 "Практика читательской деятельности",  
 "Теория языка",  
 "Современный русский язык",  
 "Практикум по орфографии и пунктуации",  
 "Риторика",  
 "Методика обучения русскому языку",  
 "Производственная педагогическая практика".

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	17	612	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»	12	6	2	4			6
2	Уровни владения РКИ	8	4	2	2			4
3	Русский язык в современном мире	8	4	2	2			4
4	Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному	12	6	2	2		2	6
5	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования	8	4	2	2			4
6	Содержание и структура курса русского языка как иностранного	8	4	2	2			4
7	Основные принципы коммуникативного обучения РКИ	8	4	2	2			4
8	Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.	8	4	2	2			4
Экзамен		36						
Всего в семестре		108	36	16	18		2	36

<b>Семестр 5</b>								
1	Метод и методический прием. Классификация методов	20	10	2	4		4	10
2	Средства обучения языку	12	6	2	4			6
3	Учебник как ведущее средство обучения	12	6	2	4			6
4	Средства слуховой наглядности	12	6	2	4			6
5	Средства зрительной наглядности	12	6	2	4			6
6	ИКТ в обучении РКИ	12	6	2	4			6
7	Урок РКИ	16	8	2	4		2	8
8	Классификация уроков РКИ	12	6	2	4			6
<b>Зачет</b>		<b>36</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Семестр 6</b>								
1	Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса	20	10	4	4		2	10
2	Принципы организации лексического материала.	28	14	4	8		2	14
3	Способы презентации грамматики в преподавании РКИ	36	18	4	12		2	18
4	Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ	16	8	4	4			8
<b>Зачет</b>		<b>0</b>						
<b>Курсовая работа</b>		<b>36</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Семестр 7</b>								
1	Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.	24	12	4	8			12
2	Методика работы над простым предложением на начальном этапе	28	14	4	8		2	14
3	Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ	28	14	4	8		2	14
4	Синтаксис сложноподчиненного предложения на уроке РКИ	28	14	4	8		2	14
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Семестр 8</b>								
1	Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.	16	8	2	4		2	8
2	Аудирование как вид речевой деятельности	8	4	2	2			4
3	Письмо как вид речевой деятельности.	8	4	2	2			4
4	Говорение как активный вид речевой деятельности	8	4	2	2			4
5	Работа с текстом	8	4	2	2			4

6	Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.	8	4	2	2			4
7	Методика преподавания страноведения	8	4	2	2			4
8	Лингвокультурология в аспекте РКИ	8	4	2	2			4
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>0</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»

Краткая аннотация к лекции.

Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции - основная цель обучения русскому языку иностранцев. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.

##### Лекция 2.

Тема: Уровни владения РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Понятие уровня владения РКИ. Принципы выделения уровней владения РКИ. Понятие этапа и профиля обучения РКИ.

##### Лекция 3.

Тема: Русский язык в современном мире

Краткая аннотация к лекции.

Русский язык как один из наиболее распространенных языков мира. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, один из шести официальных и рабочих языков ООН. Русский язык – один из мировых языков.

##### Лекция 4.

Тема: Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному

Краткая аннотация к лекции.

Международное регулирование в сфере образования. Международное регулирование в сфере образования в рамках Содружества Независимых Государств. Нормативно-правовое регулирование образования в Российской Федерации.

##### Лекция 5.

Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования

Краткая аннотация к лекции.

Основные подходы к методике обучения русскому языку как иностранному согласно требованиям ФГОС. Требования ФГОС к формированию компетенций в процессе обучения русскому языку как иностранному. Требования к преподаванию русского языка как иностранного в общем и профессиональном образовании.

#### Лекция 6.

Тема: Содержание и структура курса русского языка как иностранного

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике содержания курса русского языка как иностранного. Дается описание трех типов учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.

#### Лекция 7.

Тема: Основные принципы коммуникативного обучения РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Коммуникативная компетенция как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Речеведческие понятия и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней.

#### Лекция 8.

Тема: Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение РКИ с точки зрения новой парадигмы образования. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании. Принципы преподавания русского языка как иностранного. Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.

### СЕМЕСТР 5

#### Лекция 1.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Краткая аннотация к лекции.

Дается характеристика основных методов преподавания русского языка как иностранного (переводно-грамматического, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального, сознательно-практического, коммуникативного, метода проектов).

#### Лекция 2.

Тема: Средства обучения языку

Краткая аннотация к лекции.

Классификация средств обучения.

Классификация средств обучения. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.



### Лекция 3.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Краткая аннотация к лекции.

Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников. Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность. Структурные компоненты учебника. Методические особенности национально ориентированных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе.

### Лекция 4.

Тема: Средства слуховой наглядности

Краткая аннотация к лекции.

Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.

### Лекция 5.

Тема: Средства зрительной наглядности

Краткая аннотация к лекции.

Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.

### Лекция 6.

Тема: ИКТ в обучении РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.

### Лекция 7.

Тема: Урок РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена планированию и организации учебного процесса. Урок русского языка как иностранного как урок обучения общению. Характеристика учебных материалов для разных этапов и форм обучения.

### Лекция 8.

Тема: Классификация уроков РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Урок формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков. Урок закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков. Урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы). Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, работы, тесты).

## СЕМЕСТР 6

## Лекция 1-2.

Тема: Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса

Краткая аннотация к лекции.

Артикуляционная база русского языка. Формирование артикуляционно-акустических навыков. Принципы и этапы работы над произношением. Интонационные конструкции: типы, строение, отличительные признаки. Типология упражнений по обучению фонетической стороне речи. Фонетические упражнения на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

## Лекция 3-4.

Тема: Принципы организации лексического материала.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.

Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы его формирования. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.

## Лекция 5-6.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Роль и место теоретической и практической грамматики русского языка в курсе РКИ. Принципы отбора лексико-грамматического материала для практического курса русского языка с учетом этапа и цели обучения, национальности учащегося. Концентрическая и линейная подача учебного грамматического материала. Практическая грамматика — совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков - автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных, технических средств обучения и компьютерных

программ. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.

#### Лекция 7-8.

Тема: Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления родительного падежа. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления дательного падежа. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления винительного падежа. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления творительного падежа. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления предложного падежа.

### СЕМЕСТР 7

#### Лекция 1-2.

Тема: Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке (инфинитив, время). Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола. Особенности презентации видов глаголов; образование и значения. Ситуации употребления СВ и НСВ глагола

Трудности в презентации русских глаголов движения без приставок. Типы упражнений для преодоления этих трудностей. Трудности в презентации русских глаголов движения с приставками. Типы упражнений для преодоления этих трудностей.

#### Лекция 3-4.

Тема: Методика работы над простым предложением на начальном этапе

Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица обучения грамматике. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

#### Лекция 5-6.

Тема: Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Особенности работы со ССП на уроке РКИ. Сочинительные союзы как средство связи. ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами на уроке РКИ.

#### Лекция 7-8.

Тема: Синтаксис сложноподчиненного предложения на уроке РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы со СПП на уроке РКИ. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (времени и места). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1.

Тема: Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение чтению на занятиях РКИ. Чтение как вид РД: общая характеристика. Виды чтения. Виды учебного чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное поисковое). Выбор текстов для чтения. Классное и домашнее чтение. Чтение со словарем и без словаря. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение. Чтение с предварительным снятием трудностей: типы заданий (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Чтение без предварительного снятия трудностей. Типы заданий и упражнений, направленных на развитие навыков чтения (на начальном этапе обучения, на продвинутом этапе обучения).

### Лекция 2.

Тема: Аудирование как вид речевой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Аудирование как вид РД: общая характеристика. Место аудирования в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения аудированию. Основные психологические механизмы аудирования. Психологические трудности аудирования. Трудности аудиотекста в виде монолога или диалога: технические (акустические), содержательные, языковые. Поэтапное обучение аудированию при изучении фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Ударение: особенности и трудности русского ударения. Типы заданий и упражнений по аудированию на занятиях по РКИ.

### Лекция 3.

Тема: Письмо как вид речевой деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение письму. Письмо как вид РД: общая характеристика. Характеристики письменной речи. Умения и навыки, необходимые для становления письменной речи на иностранном языке (технические, языковые, речевые, коммуникативные). Место письма в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения письму. Обучение написанию предложений и микротекстов и текстов разных жанров (информирующая записка, SMS, поздравительная открытка, приглашение, заявление, анкета, автобиография, письмо). Речевой этикет в письменной речи. Типы заданий и упражнений, направленные на развитие письменной речи на русском языке как иностранном.

### Лекция 4.

Тема: Говорение как активный вид речевой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста.

#### Лекция 5.

Тема: Работа с текстом

Краткая аннотация к лекции.

Работа с текстом. Специфика работы с аутентичными материалами.

#### Лекция 6.

Тема: Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.

Краткая аннотация к лекции.

Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста, сформированности уровня устной и письменной речи. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Уровни владения РКИ. Экзамен ТРКИ.

#### Лекция 7.

Тема: Методика преподавания страноведения

Краткая аннотация к лекции.

Знания культурного, этнического, исторического и социального аспектов жизни российского народа способствуют выработке устойчивого интереса к изучению русского языка, совершенствованию речевой деятельности и формированию коммуникативной компетенции.

#### Лекция 8.

Тема: Лингвокультурология в аспекте РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лингвокультурология в научном отношении часто рассматривается как антипод лингвострановедения. Чем же отличается лингвокультурологическая методика от лингвострановедческой?

Как и лингвострановедение, лингвокультурология изучает взаимоотношение языка и культуры, однако, в отличие от лингвострановедения, основное внимание акцентирует на лингвистическом аспекте. Лингвокультурология сопряжена с лингвострановедением как системой руководящих принципов решения общеобразовательных и гуманистических задач, но вместе с тем лингвокультурология имеет ряд специфических признаков:

- она является дисциплиной синтезирующего типа, занимающей пограничное положение между науками, изучающими культуру и филологию;
- основным объектом лингвокультурологии является взаимосвязь языка и культуры, а также интерпретация этого взаимодействия;
- предметом исследования лингвокультурологии служит духовная и материальная культура, вербализованные артефакты, формирующие «языковую картину мира»;
- лингвокультурология ориентируется на новую систему культурных ценностей, выдвинутую современной жизнью общества, а также на объективную информацию о культурной жизни страны.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Семинар 1-2.**

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятия метода и приема.
2. Классификация методов

##### **Семинар 3-4.**

Тема: Средства обучения языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация средств обучения.
2. Средства зрительно-слуховой наглядности.
3. Виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе.
4. Учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.

##### **Семинар 5-6.**

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия.
2. Разные типы учебников.
3. Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность.
4. Структурные компоненты учебника.
5. Методические особенности национально ориентированных учебников.
6. Место учебника в учебно-методическом комплексе.

##### **Семинар 7-8.**

Тема: Средства слуховой наглядности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Средства слуховой наглядности.
2. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.

##### **Семинар 9-10.**

Тема: Средства зрительной наглядности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические.
2. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.

Семинар 11-12.

Тема: ИКТ в обучении РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.
2. Виды ИКТ в обучении РКИ.

Семинар 13-14.

Тема: Урок РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Урок русского языка как иностранного как урок обучения общению.
2. Характеристика учебных материалов для разных этапов и форм обучения.

Семинар 15-16.

Тема: Классификация уроков РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Урок формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков.
2. Урок закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков.
3. Урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков.
4. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы).

Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, работы, тесты).

СЕМЕСТР 6

Семинар 1-2.

Тема: Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Артикуляционная база русского языка.
2. Формирование артикуляционно-акустических навыков.
3. Принципы и этапы работы над произношением.
4. Интонационные конструкции: типы, строение, отличительные признаки.
5. Типология упражнений по обучению фонетической стороне речи. Фонетические упражнения на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

Семинар 3-4.

Тема: Принципы организации лексического материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.

2. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.
3. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.

Семинар 5-6.

Тема: Принципы организации лексического материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Пути расширения активного словаря учащихся.
2. Способы закрепления и активизации новой лексики.
3. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.
4. Потенциальный словарь. Приемы его формирования.
5. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка.
6. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией.
7. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.

Семинар 7-8.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роль и место теоретической и практической грамматики русского языка в курсе РКИ.
2. Принципы отбора лексико-грамматического материала для практического курса русского языка с учетом этапа и цели обучения, национальности учащегося.
3. Концентрическая и линейная подача учебного грамматического материала.

Семинар 9-10.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Практическая грамматика — совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной).
2. Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.
3. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений.

Семинар 11-12.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими



средствами языка. Формирование грамматических навыков - автоматизированных компонентов речевых умений.

2. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.

Семинар 13-14.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных, технических средств обучения и компьютерных программ.
2. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка.
3. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.

Семинар 15-16.

Тема: Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образование падежных форм.
2. Основные значения.
3. Методика формирования умений и навыков употребления.

СЕМЕСТР 7

Семинар 1-2.

Тема: Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола.
2. Особенности презентации видов глаголов, образование и значения.
3. Ситуации употребления НСВ и СВ глагола.

Семинар 3-4.

Тема: Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Презентация русских глаголов движения без приставок.
2. Презентация русских глаголов движения с приставками.
3. Типы упражнений, направленные на преодоление трудностей.

Семинар 5-6.

Тема: Методика работы над простым предложением на начальном этапе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предложение как основная единица обучения грамматике.
2. Использование речевых образцов, моделей и правил.

Семинар 7-8.

Тема: Методика работы над простым предложением на начальном этапе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Использование речевых образцов, моделей и правил.

2. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

Семинар 9-10.

Тема: Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности работы со ССП на уроке РКИ.
2. Сочинительные союзы как средство связи.

Семинар 11-12.

Тема: Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ССП с сочинительными союзами на уроке РКИ.
2. ССП с разделительными союзами на уроке РКИ.
3. ССП с противительными союзами на уроке РКИ.

Семинар 13-14.

Тема: Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика работы со СПП на уроке РКИ.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными.

Семинар 15-16.

Тема: Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (времени и места).
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

Практическое занятие 1-2.

Тема: Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  1. Русский как иностранный. Специфика предмета.
  2. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного.
  3. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука.
  4. Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.
  5. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 3.

Тема: Уровни владения РКИ

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие уровня владения РКИ. Принципы выделения уровней владения РКИ.
2. Понятие этапа и профиля обучения РКИ.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 4.

Тема: Русский язык в современном мире

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  1. Международное значение русского языка.
  2. Русский язык как один из мировых языков.
  3. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 5.

Тема: Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному

Перечень заданий:

1. Определите, соответствуют ли требования ФГОС в отношении изучения РКИ международным стандартам сертификационных экзаменов.
2. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие международно-правовые акты, которые обеспечивают равенство в получении образования.
3. Определите, какие сферы образования регламентируются соглашениями стран СНГ.
4. Проанализируйте, способствует ли образовательная политика России и стран СНГ налаживанию международных отношений.
5. Определите, какие предметные, метапредметные и личностные навыки преподаватель должен сформировать у учащегося при обучении РКИ.

Практическое занятие 6.

Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования

Перечень заданий:

1. Определите, в чем заключается суть работы преподавателя в процессе обучения РКИ в соответствии со ФГОС.
2. Проанализируйте особенности каждого подхода к обучению РКИ.
3. Проанализируйте, как навыки, формируемые в процессе обучения РКИ, формируют компетенции, определенные ФГОС для общего и профессионального образования.
4. Определите, какие составляющие должны быть включены в образовательную среду для формирования компетенций, определенных ФГОС при обучении РКИ на уровне общего и профессионального образования.

Практическое занятие 7.

Тема: Содержание и структура курса русского языка как иностранного

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  1. Содержание курса русского языка как иностранного.
  2. Типы учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Основные принципы коммуникативного обучения РКИ

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  1. Коммуникативная компетенция как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.
  2. Речеведческие понятия и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  1. Обучение РКИ с точки зрения новой парадигмы образования.
  2. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании.
  3. Принципы преподавания русского языка как иностранного.
  4. Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

### СЕМЕСТР 8

#### Практическое занятие 1-2.

Тема: Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию об обучении чтению на уроках РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Аудирование как вид речевой деятельности

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию об обучении аудированию на уроках РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Письмо как вид речевой деятельности.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию об обучении письму на уроках РКИ.

2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Говорение как активный вид речевой деятельности

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию об обучении говорению на уроках РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Работа с текстом

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию об обучении работе с текстом на уроках РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию о видах контроля в процессе обучения РКИ.
2. Проведите тестовый контроль для разных уровней обучения в группе.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Методика преподавания страноведения

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию о преподавании страноведения на уроках РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Лингвокультурология в аспекте РКИ

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию о лингвокультурологическом аспекте в преподавании РКИ.
2. Составьте фрагмент урока и проведите его в группе.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 3**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному

Перечень заданий:

1. Сформулируйте, какие конкретные результаты в обучении РКИ должны показать учащиеся по окончании образовательной организации.
2. Подготовьте презентацию по основным нормативным актам, регламентирующим обучение РКИ.

## СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Перечень заданий:

1. Как в современной методике определяется понятие «метод обучения»? В чем причина появления новых методов обучения?
2. Как классифицируются современные методы обучения? Охарактеризуйте методические основы аудиовизуального метода.
3. Каковы признаки группы сознательных методов обучения? Охарактеризуйте методические и лингвистические основы сознательно-практического метода.
4. Охарактеризуйте содержание коммуникативного метода обучения.
5. Что такое интенсивные методы обучения?
6. Охарактеризуйте методические характеристики начального и основного этапов обучения.
7. Дайте анализ материалов, представленных на сайте РЭШ, с точки зрения возможности их использования в обучении русскому языку как иностранному: <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Урок РКИ

Перечень заданий:

1. Составьте сценарий урока РКИ.
2. Проведите его в группе.

## СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса

Перечень заданий:

1. Познакомиться с различными играми в обучении РКИ.
2. На занятии продемонстрировать проведение 1,2 игр.

Фонетические игры.

«Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, студенты хлопают в ладоши, когда слышат этот звук. Вариант 2: студенты считают, сколько раз в тексте или стихотворении встречается изучаемый звук.

Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто:

Левой, правой!

Левой, правой!

На парад идёт отряд.

На парад идёт отряд.

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

«Правильное чтение». Преподаватель вместе со студентами разбирает небольшой текст. Затем студенты делятся на две команды и читают текст по предложению. Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход и теряет один балл. Выигрывает команда, которая первая закончит читать.

«Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.

«Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

«Это вопрос?». Студенты слушают разные с точки зрения интонационного оформления высказывания. Когда они слышат вопрос, они поднимают руку или карточку вверх.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Принципы организации лексического материала.

Перечень заданий:

1. Познакомиться с различными играми в обучении РКИ.
2. На занятии продемонстрировать проведение 1,2 игр.

Лексико-грамматические игры

«Снежный ком». Студенты называют слова по изучаемой теме, каждый следующий участник должен повторить все слова, сказанные до него

«Диктант-марафон». Студенты делятся на две команды, обе получают по одинаковому отрывку текста. В каждой команде выбирается студент, который будет писать диктант. Задача остальных участников – подбегать к тексту, запоминать отрывок из него, подбегать к пишущему и диктовать ему отрывок. Выигрывает та команда, которая закончит писать быстрее и сделает меньше ошибок.

«Поймай мяч». Вариантов игр с мячом множество. Например, студенты могут бросать друг другу мяч, называя антонимы, синонимы, слова по одной теме и т. п. Также мяч могут перебрасывать друг другу преподаватель и студент: преподаватель задает вопрос, студент отвечает. Еще один вариант: использовать отскакивающий от поверхностей мяч: студент бьет мячом об пол и каждый раз, когда мяч касается пола, произносит одно из изучаемых слов (выбирается определенная тема). Например: «Я знаю 5 слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка». Функция мяча состоит в том, чтобы работать в более быстром темпе, помогать учащимся фокусироваться на задании. Кроме того, такие игры оживляют урок.

«Художник». Один из студентов получает карточку со словом. Не показывая карточку остальным, он рисует то, что обозначает это слово, на доске. Другие студенты должны угадать, что это. Чтобы добавить азарта, можно разделить студентов на команды.

«Опиши себя в трех словах». На листочках студенты пишут три прилагательных, которые, по их мнению, их характеризуют. Преподаватель собирает листочки и читает прилагательные вслух. Группа должна отгадать, о ком идет речь. NB! Для этой игры важно, чтобы все в группе были хорошо знакомы.

«Своя игра». Преподаватель пишет на доске темы, которые студенты уже изучали, например, «Свободное время», «Семья», «Одежда», «Праздники» и т. п. Преподаватель спрашивает одного из студентов, что он хочет узнать у товарища. Тот говорит, о чем он хочет спросить, и задает вопрос по выбранной теме. Каждая из тем может выбираться только один раз.

«Лото». Студенты получают наборы карточек с существительными в разных падежах. Преподаватель пишет на доске глагол. Если у студентов есть карточка со словом, которое может следовать за этим глаголом, они поднимают руку и составляют

фразу. Затем преподаватель пишет следующий глагол. За каждое совпадение студенты получают по одному баллу. Выигрывает тот, кто набирает больше всех баллов.

«Сундучок». Игра рассчитана на двух игроков (но, если студентов в группе больше, можно сделать несколько комплектов карт). Преподаватель выбирает четыре темы, например: «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Посуда». Для каждой темы он готовит по четыре карточки (диван, кровать, стол, стул; картофель, морковь, яблоко, молоко и т. п.). Карты перемешиваются, каждый студент получает четыре карты из разных тем, остальные лежат в колоде. Студент спрашивает партнера: «У тебя есть мебель?» Если да, он получает карточку. Выигрывает тот, кто первым собирает большее количество комплектов.

«Словесный портрет». Один из студентов описывает внешность/одежду другого, не называя его. Остальные должны отгадать, о ком идет речь.

«Новоселье». Студентам предлагается картинка с пустой комнатой. Они должны рассказать, куда и какую мебель они хотят поставить.

«Помоги повару». Задача студентов – помочь повару приготовить то или иное блюдо. Студенты говорят, какие ингредиенты нужно класть в кастрюлю (на сковородку). Можно просить студентов объяснить, как готовить одно из блюд их национальной кухни или их любимое блюдо.

«Что-то пропало?». Для этой игры понадобятся карточки с изображением изучаемых слов по темам «Семья», «Одежда», «Продукты» и т. п. Карточки раскладываются на столе, студенты стараются их запомнить. Затем студенты отворачиваются, а преподаватель убирает одну или несколько карточек. Учащиеся должны сказать, чего не хватает.

«По алфавиту». Студенты делятся на команды, каждая команда должна написать по одному слову на каждую букву алфавита и расположить их в алфавитном порядке. За ошибки в словах снимаются баллы.

«Угадай мои планы». Один из студентов загадывает, что он будет делать завтра/делал вчера и т. п., а другие пытаются угадать его планы, задавая вопросы, требующие положительного или отрицательного ответа, например: «Завтра ты будешь гулять в парке?», «Завтра ты будешь делать домашнее задание?»

«Экспромт». В комплекте в игре – карточки с разными картинками. Один из студентов задает другому вопрос. Тот вытягивает карточку из колоды. Ответ студента должен быть связан с тем, что изображено на карточке. «Почему ты опоздал на урок?» (на карточке дождь). – «Потому что шел дождь».

«Дневник». Нужно вести дневник на русском языке, описывая в нем повседневные события. Два раза в семестр дневник проверяется преподавателем.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Перечень заданий:

1. Подготовить урок по обучению грамматике.
2. Провести его в группе.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика работы над простым предложением на начальном этапе



#### Перечень заданий

Представить примеры функционального подхода к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

#### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ

#### Перечень заданий

Представить особенности работы со ССП на уроке РКИ.

#### Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ

#### Перечень заданий

Представить методику работы со СПП на уроке РКИ.

### СЕМЕСТР 8

#### Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка

#### Перечень заданий:

1. Подготовить урок по обучению чтению при изучении иностранного языка.
2. Провести его в группе.

#### 3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
3. Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве.

### 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568532> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717> (дата обращения: 04.03.2025)

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Мартюшов, В. Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление : монография / В. Ф. Мартюшов ; под редакцией Е. Е. Михайловой. — Тверь : ТвГТУ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7995-0960-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227048> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 1. Начальный курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.
3. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 1. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.
4. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 2. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// [http://dist-learn.ru/movie/publications/elearning\\_organization.ppt](http://dist-learn.ru/movie/publications/elearning_organization.ppt)
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России//  
[www.departments.buknell.edu/russian](http://www.departments.buknell.edu/russian)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 3	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  18  54 5  1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен  Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	16	18	-	2		113 (без компенсации)			

Дисциплины на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество во баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 5	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  32  48 15   1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен  Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	16	32	-	6		121 (без компенсации)			

Дисциплины /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 6	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  32  48 15  1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет  Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачету – 70%
ИТОГО	16	32	-	6		121 (без компенсации)			

Дисциплины на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 7	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  32  48 15  1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен  Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	16	32	-	6		121 (без компенсации)			

Дисциплины /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 8	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  18  54 5  1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет  Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	16	18	-	2		113 (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к

достижения компетенции	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------------	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, доклад

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.  
СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:

- а) теория обучения русскому языку;
- б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;**
- в) система методических знаний преподавателя;
- г) система знаний по лингвистике и страноведению.

2. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:

- а) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;**
- б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
- в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению.

3. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) навыком;
- б) тематическим материалом;**

- в) умением;
- г) лексическим фоном.

4. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ется):

- а) учебник;
- б) учебно-методический комплект ;
- в) **упражнения;**
- г) урок.

5. С какого века развивается методика преподавания русского языка как иностранного?

- а) **со второй половины 19 века**
- б) с первой половины 19 века
- в) с первой половины 20 века
- г) со второй половины 20 века

6. Кто из педагогов-гуманистов разработал дидактические принципы, лежащие в основе деятельности педагога вообще и преподавания русского языка как иностранного?

- а) Я. Корчак
- б) Дж. Дьюи
- в) **Я.А. Коменский**
- г) С. Френе

7. По степени трудности языки принято делить на четыре группы (в первой группе - самые «легкие», в четвертой – самые «трудные»). К какой группе относится русский язык?

- а) **3**
- б) 4
- в) 2
- г) 1

8. Компонент учебно-материальной базы учебного заведения, с помощью которого происходит управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком, - это

- а) **средства обучения;**
- б) предмет обучения;
- в) образовательная программа;
- г) процесс обучения.

## СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методы и приемы обучения РКИ. Урок РКИ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;

- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Упражнения не бывают:

- а) поисковые;
- б) внушительно-тренировочные;**
- в) тренировочно-поисковые;
- г) ознакомительные.

2. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- а) связанное с повторением;
- б) построенные на основе поиска;
- в) предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение;**
- г) предполагающие изменение данных структур или форм.

3. Укажите прямые методы обучения русскому языку как иностранному:

- а) натуральный**
- б) метод активации
- в) грамматико-переводной
- г) аудиolingвальный**

4. Укажите практические методы обучения русскому языку как иностранному:

- а) объяснение
- б) беседа
- в) тренировка**
- г) применение**

5. Укажите типы уроков по дидактической цели:

- а) урок ознакомления с новым материалом**
- б) лекция
- в) урок применения знаний и умений**
- г) видеоурок

6. Укажите типы уроков по способу проведения:

- а) лингафонный урок
- б) урок с использованием компьютерных технологий
- в) лабораторное занятие**
- г) лекция**

7. Принцип обучения РКИ, который заключается в максимальном приближении учебной деятельности к реальной ситуации общения, - это

- а) принцип функциональности;
- б) принцип концентризма;
- в) принцип коммуникативности;**
- г) принцип научности.

8. Урок, направленный на формирование языковой базы практического владения языком, - это

- а) урок по овладению средствами общения;
- б) урок по овладению деятельностью общения;**
- в) комбинированный урок

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика преподавания разделов русского языка как иностранного  
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3  
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Задачи обучения фонетике на начальном этапе:

- а) корректировать произносительные навыки учащихся;
- б) формировать произносительные навыки;**
- в) формировать навыки безакцентного произношения;
- г) подбирать корректировочные упражнения.

2. Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:

- а) систематизация знаний о языке;
- б) активизация и совершенствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи;
- в) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях;**
- г) формировать навыки безакцентного произношения.

3. Задача начального этапа обучения лексике:

- а) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения;**
- б) совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- в) систематизировать и обобщить лексико-грамматический материал;
- г) работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

4. Семантизация лексики — это:

- а) способность употребления лексических единиц;
- б) раскрытие значений лексических единиц;**
- в) правильное употребление лексических единиц;
- г) описание лексического фона.

## СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика преподавания разделов русского языка как иностранного  
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3  
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- а) **фонетический**;
- б) **лексический**;
- в) морфологический;
- г) синтаксический.

2. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу называется:

- а) грамматический навык;
- б) **лексический навык**;
- в) речевой навык.

3. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называется:

- а) **грамматический навык**;
- б) лексический навык.
- в) речевой навык.

4. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется:

- а) грамматический навык;
- б) лексический навык.
- в) **речевой навык**.

## СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика обучения видам речевой деятельности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Обучение аудированию должно предусматривать...

- а) формирование навыков и умения чтения;
- б) формирования навыков и умения говорения;
- в) **формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования**;
- г) формирования навыков и умения письма.

2. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма;
- б) говорения и аудирования;

- в) чтения и говорения;  
**г) чтения и письма.**

3. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) обильного аудирования;  
 б) подстановочных упражнений;  
 в) фонетической зарядки;  
**г) ролевых и свободных ситуаций.**

4. Продуктивная/рецептивная речевая деятельность направлена на:

- а) порождение и передачу информации (говорение, письменная речь);  
 б) приём информации (аудирование, чтение);  
**в) передачу и приём информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение);**  
 г) порождение и приём информации.

5. Обучение письму складывается из:

- а) обильного аудирования;  
 б) подстановочных упражнений;  
 в) фонетической зарядки;  
**г) обучения графике и орфографии.**

6. Информативное чтение бывает:

- а) поисковым и изучающим**  
 б) ознакомительным  
 в) просмотровым

7. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

- а) говорением**  
 б) письмом  
 в) чтением

## Форма контроля 2 - Типовой контрольный доклад

Типовой контрольный доклад 1: Доклад на выбранную тему

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 6 часов подготовка, выступление 10 минут

Критерии оценивания:

<b>Критерий:</b>	Баллы
<b>Выбор темы</b> (максимум 2 балла)	
Тема неактуальна для данной аудитории	0
Тема интересна только части аудитории	1
Тема актуальна, затрагивает всех слушателей	2
<b>Критерий:</b> <b>Соответствие темы возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей</b> (максимум 3 балла)	
Тема не соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	0
Тема фрагментарно соответствует возрастным, социальным, психологическим	



особенностям слушателей	
Тема в основном соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	2
Тема полностью соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	3
<b>Критерий:</b> <b>Полнота раскрытия темы</b> (максимум 3 балла)	
Доклад выполнен только на базе учебной литературы	1
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических работ	2
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических и научных работ	3
<b>Критерий:</b> <b>Контакт с аудиторией</b> (максимум 3 балла)	
Контакт с аудиторией не был установлен	0
Контакт с аудиторией установлен частично (с применением 1-2 способов привлечения внимания)	1
Контакт с аудиторией в основном установлен (с применением 3-4 способов привлечения внимания)	2
Контакт с аудиторией полностью установлен, уместно применены разнообразные способы привлечения внимания	3
<b>Критерий:</b> <b>Качество интерпретации</b> (максимум 3 балла)	
Общеизвестная интерпретация материала	1
Общеизвестная интерпретация материала с элементами оригинальности интерпретации	2
Собственная оригинальная, не противоречащая системе интерпретация материала	3
<b>Критерий:</b> <b>Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота</b> (максимум 2 балла)	
В речи обнаружены грубые ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь однообразна, невыразительна.	0
В речи обнаружены незначительные ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь включает 1-2 средства выразительности.	1
Речь правильная, грамматически разнообразная, выразительная.	2
<b>Критерий:</b> <b>Логичность речи</b> (2 балла)	
Доклад не структурирован, нарушена логика повествования	0
Доклад содержит небольшие погрешности в логике	1
Доклад структурирован, логически выстроен	2
ИТОГО максимальный балл	18

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,  
0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **Характеристика оценочного средства.**

**Доклад** – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по разделу / теме дисциплины. Оценочное средство включает в себя перечень тем докладов, список обязательной литературы и дополнительных источников по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине, а также критерии оценивания доклада.

### **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).**

Студент представляет доклад в форме публичного сообщения по выбранной теме. Для его подготовки необходимо:

- выбрать название доклада из перечня, предложенного преподавателем;
- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;
- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;
- подготовить необходимое информационное сопровождение доклада (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);
- представить доклад в виде публичного выступления в соответствии со следующими требованиями:
  - а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);
  - б) последовательность и логичность изложения материала;
  - в) использование теоретических положений и понятийного аппарата темы/раздела дисциплины; четкость выводов, их практическая направленность;
  - в) культура речи;
  - г) готовность ответить на вопросы слушателей.

Список тем для докладов:

#### **СЕМЕСТР 3**

1. Уровни владения русским языком как иностранным.
2. Элементарный и базовый уровни РКИ.
3. Сертификационные уровни РКИ.
4. Языковые школы М. Берлица.
5. Психологические основы обучения РКИ.

#### **СЕМЕСТР 5**

1. Переводные методы изучения языков.
2. Прямые методы изучения языков.
3. Принципы коммуникативного метода (Е.И. Пассов).
4. Метод изучения языков Г.А. Китайгородской.
5. Интенсивные методы.
6. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ.

#### **СЕМЕСТР 6**

1. Игровые технологии в обучении иностранному языку.

2. Как выбрать учебник?
3. Учебные комплексы по РКИ (на примере одного).
4. Структура урока иностранного языка.
5. На каком языке вести урок РКИ?
6. Как провести первый урок РКИ?

#### СЕМЕСТР 7

1. Принципы отбора текстов для учебных целей.
2. Нужно ли исправлять ошибки в речи иностранных учащихся?
3. Виды речевых зарядок.
4. Принципы постановки звукопроизношения.
5. Задачи коррекционных курсов по фонетике.
6. Систематизация лексики на уроках РКИ.
7. Грамматические модели на уроках РКИ.

#### СЕМЕСТР 8

1. Как научить слышать и понимать? (Обучение аудированию).
2. Сторителлинг на уроках иностранного языка.
3. «Кроки» при семантизации и объяснении материала.
4. Речевой этикет для иностранцев.
5. Лингвострановедческий аспект РКИ.
6. Обучение технике чтения.
7. Учим писать конспект (или реферат, эссе).
8. Система тестирования по РКИ.
9. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
10. Этнориторические трудности в освоении разных аспектов русского языка. Какие из них вам известны? (приведите примеры из родного языка в сопоставлении с русским).
11. Какие виды внеурочных мероприятий вам известны?
12. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
13. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ.
14. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи.

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6, 8 сем.) и экзамена (3, 7 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету/экзамену

#### СЕМЕСТР 3

1. Отличие методики РКИ и методики преподавания русского языка как родного? Назовите не менее 5 отличительных признаков.

2. Содержание обучения РКИ и его компоненты («материал обучения - языковой, речевой»; «знания», «навыки», «умения», «темы», «ситуации общения», «тексты»).
3. Какие общедидактические принципы обучения РКИ вам известны? Расскажите об одном из принципов.
4. Расскажите о Госстандартах ТРКИ: как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объёме лексики, например, и в др. аспектах)?

#### СЕМЕСТР 5

1. Расскажите об одном из методов преподавания РКИ: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
2. Какие средства обучения РКИ вам известны?
3. Охарактеризуйте структуру и специфику одного из мультимедийных учебников по методике преподавания русского языка как иностранного.
4. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.

#### СЕМЕСТР 6

1. Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвѳздики – гвѳзди́ки, атлас – атла́с, до́ма – домá, зáмок – замѳк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?
2. Перечислите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Проиллюстрируйте их примерами из любого учебника по русскому языку как иностранному.
3. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
4. Какие трудности надо учитывать при работе над русским словом? Ответ аргументируйте.
5. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?

#### Темы курсовых работ

1. Психологические основы обучения РКИ
2. Переводные методы изучения языков
3. Прямые методы изучения языков
4. Интенсивные методы изучения языков
5. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ
6. Игровые технологии в обучении иностранному языку
7. Учебные комплексы по РКИ (анализ одного из учебных комплексов)
8. Структура урока иностранного языка

#### СЕМЕСТР 7

1. Назовите особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке (инфинитив, время).
2. Предложение как основная единица обучения грамматике.

3. Определите особенности работы со ССП на уроке РКИ. Сочинительные союзы как средство связи. ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами на уроке РКИ.
4. Представьте методику работы со СПП на уроке РКИ. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (времени и места). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.

#### СЕМЕСТР 8

1. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности. Какая классификация вам кажется наиболее удачной?
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования. Соотнесите механизмы и умения, необходимые для аудирования.
3. Трудности аудирования и факторы, облегчающие аудирование. Упражнения для обучения аудированию. Приведите конкретные примеры упражнений.
4. Требования к аудиотекстам. Особенности презентации аудиотекста.
5. Контроль понимания аудиотекста.
6. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.
7. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
8. Упражнения по обучению чтению.
9. Контроль при чтении.
10. Диалог и монолог как основные виды устной речи. Обучение диалогической речи (подготовленной и неподготовленной).
11. Обучение монологической речи (подготовленной и неподготовленной).
12. Упражнения по обучению говорению.
13. Контроль говорения.
14. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.
15. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирован	знания основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
-------------	---	--	--

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

**4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Вставьте пропуски в предложениях:

1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области – \_\_\_\_\_ результаты.
2. Совокупность универсальных учебных действий, то есть развитых коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков – \_\_\_\_\_ результаты.
3. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам – \_\_\_\_\_ результаты.

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области – предметные результаты.
2. Совокупность универсальных учебных действий, то есть развитых коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков – метапредметные результаты.
3. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам – личностные результаты.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2.

Представить варианты проведения фонетических игр на уроке РКИ

Ключ к заданию

Можно представить следующие фонетические игры.

«Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, студенты хлопают в ладоши, когда слышат этот звук. Вариант 2: студенты считают, сколько раз в тексте или стихотворении встречается изучаемый звук.

Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто:

Левой, правой!

Левой, правой!

На парад идёт отряд.

На парад идёт отряд.

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

«Правильное чтение». Преподаватель вместе со студентами разбирает небольшой текст. Затем студенты делятся на две команды и читают текст по предложению. Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход и теряет один балл. Выигрывает команда, которая первая закончит читать.

«Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.

«Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

«Это вопрос?». Студенты слушают разные с точки зрения интонационного оформления высказывания. Когда они слышат вопрос, они поднимают руку или карточку вверх.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей



## Практическое задание

Подобрать задания к предложенному тексту (уровень В1).

- (1) По общему признанию, французы живут в мире, центром которого является Франция. (2) Они поглощены своей историей и склонны верить, что именно их страна задала стандарты демократии, справедливости, государственных и законодательных систем, философии, науки, кухни и «умения жить». (3) Поэтому, как правило, французы мало знают о других народах, потому что так построена их школьная программа, и относятся к ним снисходительно, веря в свою уникальность. (4) В сравнении с французами русские не столь самоуверенны и эгоцентричны в любви к своей стране, так как их патриотизм не только результат осознания величия достижений своей родины. (5) Это чувство более органичное, эмоциональное. (6) Оно выражается в почти физической привязанности русских к местам своего детства и молодости, болезненной ностальгии при расставании с родиной. (7) Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. (8) В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству! (9) Государственность вообще имела в истории России и её культуре особое значение. (10) Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумеется, что эти вещи неразрывно связаны. (11) Исторически в русском патриотизме есть православно государственный элемент. (12) Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами. (13) Это ощущение в течение нескольких столетий накладывалось на мессианскую идею о великом предназначении России в истории человечества и усиливало её. (14) В результате всех этих переплетений патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества. (15) Возможно, поэтому русские очень политизированный народ, им есть дело до всего, что происходит даже за тридевять земель. (По А.В. Сергеевой\*)

Ключ к практическому заданию:

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста черты русского патриотизма.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагмент урока РКИ. Выполните задания:

1. Определите по теме, целям, ходу урока, системе упражнений изучаемый раздел русского языка. 2. Есть ли нарушение последовательности пунктов в ходе работы? Если есть, назовите правильную последовательность. 3. Назовите номер упражнения, направленного на развитие догадки, когда значение сочетаний необходимо понять из контекста.

Тема: Употребление близких по значению существительных имя, название, наименование

Цель урока:

- объяснить существенные компоненты значений изучаемых существительных;
- изучить и активизировать их типовую сочетаемость;
- сформировать лексические навыки употребления существительных имя, название, наименование

Ход работы:

- 1) объяснение значений слов имя, название, наименование и их грамматических особенностей;
- 2) активизация изучаемых существительных с помощью условно речевых и речевых упражнений
- 3) наблюдение за сочетаемостью изучаемых слов;

Упражнение 1.

Определите, с какими глаголами употребляются изучаемые существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

Упражнение 2.

Прочитайте предложения. Запомните выделенные словосочетания.

1. Напишите заявление на имя ректора.
2. Суд действует именем закона.
3. В субботу студенты пойдут в Музей имени Александра Сергеевича Пушкина.
4. Авангардизм – условное наименование художественного движения.
5. Газета "Московский университет" под рубрикой "Громкие имена" пишет о выдающемся физике Петре Леонидовиче Капице.
6. Юрий Гагарин – всемирно известное имя.
7. Во Всемирный день бега спортсмены во имя дружбы пробегут по разным странам.

Упражнение 3.

Узнайте у своего соседа, какие наиболее типичные русские имена, с его точки зрения? Имена каких русских писателей, художников, музыкантов он знает? Носит ли какое-либо название магазин, где он покупает продукты? Помнит ли он название статьи, которую задали прочитать к следующему занятию? Какое официальное наименование вашего университета?

Ключ к заданию:

1. Раздел "Лексика".
2. Правильная последовательность в ходе урока 1,3,2.

### 3. Упражнение 2.

#### Практическое задание 2.

Приведите пример задания на чтение для уровня А1.

Ключ к практическому заданию 2.

Примерное задание может выглядеть так:

Прочитайте объявление и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявления.

Результаты экзамена можно получить в ауд.213 с 9:00 до 18:00 каждый день, кроме выходных.

Результаты экзамена можно получить в ... .

А) любое время

Б) будни

В) выходные дни

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академиче ская оценка</b>	<b>% выполн ения всех</b>
---	---	--------------------------------------	---------------------------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.